

**Министерство образования Новгородской области
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валдайский аграрный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____ Н.В.
Федорова
« _____ » _____ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «История»**

направление подготовки: **15.01.26 Токарь универсал**

Валдай, 2020

Автор: _____Ильин И.С

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	Стр. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины	28
Приложение Е Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах Основной профессиональной образовательной программы по специальности: 15.01.26 Токарь. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования. Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Особенностью данной программы является то, что в ней объединено изложение истории России и истории зарубежных стран. Подобная синхронизация позволяет увидеть общность исторического пути всего человечества и одновременно выявить своеобразие развития отдельных стран и народов, уяснить причины этого своеобразия. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Приводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и доминирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и другое, раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, повлиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,

духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Использовать практические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки - 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная (всего)	171
Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся	85
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации		4	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	2	2
	Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Условия жизни первобытных людей. Родовая община. Достижения людей палеолита. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Внеучебная (самостоятельная) работа обучающихся: написание реферата по пройденной теме.	4	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала	2	2
	Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации. Внеучебная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 1. Основные понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	4	

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Древняя Греция	Содержание учебного материала	2	
	<p>Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: чтение дополнительной литературы по пройденной теме</p>	4	2
Тема 2.2. Древний Рим	Содержание учебного материала	2	
	<p>Древний Рим: этапы становления общества и государств. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения, зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</p>		2
Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира	Содержание учебного материала	2	
	<p>Религия Древнего мира. Язычество на Востоке и Западе. Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время». Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: написание реферата по теме.</p>	4	2

<p>Внеучебная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Древнейшие государства, Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Основные понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура,</p>	6	6
--	---	---

	менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, республика, монархия, империя, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.		
Раздел 3. Запад и Восток в Средние века		20	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средневековье. Причины падения Западной Римской империи. Великое переселение народов. Образование варварских государств. Варварские правды. «Салическая правда». Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: провести сравнительный анализ Варварских и римских традиций, связанных с общественным бытом.	4	2
Тема 3.2. Византийская империя	Содержание учебного материала Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: написание рефератов по пройденной теме	4	2
Тема 3.3. Основные черты западноевропейского феодализма	Содержание учебного материала Феодализм. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Аграрный характер средневековой цивилизации.	4	2
	Содержание учебного материала	8	

<p>Тема 3.4.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</p>	<p>Раскол христианской церкви. Клонийская реформа. Монашеские ордена. Монастыри. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Ереси и борьба с ними. Упадок папства. Суды инквизиции. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</p> <p>Раздел 4. Русь в средние века</p> <p>Тема 4.1. Образование русского государства. Призвание варягов</p>	<p>4</p>	<p>2</p> <p>18</p> <p>2</p>
---	--	----------	-----------------------------

<p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX-X веках. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: написание рефератов по пройденной теме</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 4.3. Общество Древней Руси</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: самостоятельно ответить на поставленные вопросы по Русской Правде.</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 4.4. Раздробленность на Руси</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: написание рефератов по данной теме.</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 4.5.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>

Древнерусская культура	<p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: составить рассказ об особенностях славянской письменности 4</p>	
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2

Монгольское завоевание и его последствия	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: написание рефератов по пройденной теме 4</p>		2
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	

Образование единого
русского государства

Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.

2

<p>Тема 4.8. Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России.</p> <p>Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558-1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.9. Смутное время начала XVII в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</p> <p>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве.</p> <p>Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>		
Тема 4.10. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма.</p> <p>Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: написание рефератов по пройденной теме</p>	2	2
Тема 4.11. Культура Руси в конце XIII-XVII в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.</p>	2	2

Внеучебная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 4.	4	3
---	---	---

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Начало возвышения Москвы, Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Основные понятия: крещение, вече, князь, дружина, дань, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, интервенция, митрополит, патриарх, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война, Засечные черты.</p> <p>Заполнить таблицы: «Экономическое развитие России в XVII веке», «Сословия в России в XVII веке».</p>		
Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI - XVIII вв.		36	
Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира</p> <p>Внеучебная (самостоятельная) работа учащихся: составить вопросы по данной теме.</p>	4	
Тема 5.2. Реформация	Содержание учебного материала	10	

контрреформация	Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	8

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока.		2
Тема 5.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</p> <p>Технический прогресс и Великий промышленный переворот.</p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортнокоммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества</p>	12	2
	<p>Внеучебная (самостоятельная) работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе, Возрождение и гуманизм в Западной Европе, Становление абсолютизма в европейских странах, Англия в XVII - XVIII вв., Международные отношения в XVII - XVIII вв., Война за независимость и образование США, Французская революция конца XVIII в.</p> <p>Основные понятия: модернизация, Новое время, Возрождение,</p>	14 5	3

Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия,		
---	--	--

	колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, кризис, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
Раздел 6. Россия в XVIII в.		16	
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	4	2
	Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.		
Тема 6.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения	Содержание учебного материала	2	2
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 6.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2	2
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		

Г-

«мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция»

Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа

7

Тема 11.1

Содержание учебного материала 2

Накануне мировой войны

Внешняя политика СССР в 20-30 - е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско - финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Белоруссии

Тема 11.2.

Содержание учебного материала 3

Первый период

Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах. Московская битва.

Тема 11.3

Второй период

Содержание учебного материала 2

Сталинградская битва. Военные действия в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Антигитлеровская коалиция. Ленд - лиз. Битва на Курской дуге. Война СССР с Японией. Миропорядок Ялты и Потсдама.

Возникновение биполярного мира.

Итоговое занятие: Дифференцированный зачет 2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Комплект учебно-наглядных пособий: учебные карты по истории России, учебные карты по всеобщей истории, демонстрационные таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет
2. Мультимедийный комплекс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования: В 2 ч. Ч. 1/ Виктор Владимирович Артемов, Юрий Николаевич Лубченков; Рецензент М. Л. Несмелова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема);	Информационная компетенция.	Индивидуальные задания

<p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Исследовательская работа</p>
<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p>		
<p>- устанавливать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Общекультурная компетенция. Формирование ценностно-смысловой компетенции</p>	<p>Письменный и устный опрос</p>
<p>- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>		<p>Тестирование</p>
<p>-знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>		
<p>- знать основные исторические термины и даты;</p>	<p>Информационная компетенция.</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>- понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>	<p>Домашняя работа Индивидуальные задания</p>

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- Наш край на рубеже XIX—XX веков.