

ОАПОУ

« Валдайский аграрный техникум»

РАССМОТРЕНО:

Предметно – цикловой комиссией

Общеобразовательных дисциплин

г

Председатель ПЦК

«01» сентября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Н.В. Федорова

_____ 2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ**

15.01.26 Токарь - универсал

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

Программа учебной дисциплины используется в общеобразовательной подготовке обучающихся по профессии 15.01.26 Токарь-универсал.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно

полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	58
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Источники географической информации			
Тема 1.1 Введение.	Содержание учебного материала	4	
Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
	Практическое занятие №1: Определение основных географических объектов	2	3
	Самостоятельная работа: прочитать текств учебнике. подготовить сообщение «Новейшие изменения политической карты мира.	2	3
Раздел 2 Политическое устройство мира			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 2.1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	1	2

Тема 2.2 Типология стран по уровню социально-экономического развития	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	2
	Практическое занятие №2: Государственный строй стран мира	2	3
	Самостоятельная работа: повторение лекционного материала, работа с контурными картами (По политической карте определить страны, имеющие наибольшее число стран соседей)	3	3
Раздел 3 География мировых природных ресурсов			
Тема 3.1 Природные	Содержание учебного материала	4	

ресурсы: виды и особенности размещения	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	2	1
	Практическое занятие №3: Оценка ресурсообеспеченности стран мира. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	3
	Самостоятельная работа: Повторение лекционных материалами, работа с атласами и контурными картами. Подготовить сообщение: «Источники загрязнения окружающей среды». Дать характеристику природно-ресурсного потенциала разных территорий. Подготовить презентацию.	2	3
Раздел 4 География населения мира			
	Содержание учебного материала	10	
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней	4	1

	продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
Тема 4.2 Размещение и миграция населения	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Города – миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы..	2	1
Тема 4.3 Состав и структура населения	Социальная структура общества. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	2
	Практическое занятие №4 Комплексная характеристика населения стран мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: «Особенности современного воспроизводства мирового населения» Повторение лекционного материала	3	3
Раздел 5. Мировое хозяйство			
	Содержание учебного материала	4	

Тема 5.1 Этапы становления и развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	1
Тема 5.2Современные Особенности развития мирового хозяйства	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	2
	Самостоятельная работа: повторение изученного материала; Работа с контурными картами, выделить на ней регионы с высокой плотностью населения	2	3
Раздел 6 География отраслей мирового хозяйства			
	Содержание учебного материала	16	
Тема 6.1 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	4	1

		Самостоятельная работа: повторение лекционного материала, работа с атласами. На контурную карту нанести страны, где преобладает горнодобывающая промышленность География вторичной схемы мирового хозяйства. Металлургия мира	3	3
Тема 6.2 Горнодобываю щая промышленнос ть		Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1
		Самостоятельная работа: повторение ранее изученного материала. Подготовка реферата на тему: «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».	3	3
Тема 6.3 Металлургичес кий комплекс		Географические особенности мирового потребления черной и цветной металлургии.	2	2
Тема Машиностроение	6.4	Географические особенности мирового потребления машиностроения	2	2

Тема 6.5. Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	2
Тема 6.6. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2	
	Практическое занятие №5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений на тему «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»	2	3
Раздел 7. Регионы мира		22	
	Содержание учебного материала		

Тема 7.1 География населения Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства	4	1
	Практическое занятие №6: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы	2	3
	Самостоятельная работа: повторение лекционного материала, изучение номенклатуры (выучить местонахождение объектов из предложенного списка)	2	3
Тема 7.2 География	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического	4	1

населения и хозяйства Зарубежной Азии:	положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	Самостоятельная работа: Нанести на контурную карту полезные ископаемые, которыми обладают страны зарубежной Азии	3	3
Тема 7.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение изученного материала. Составить кроссворд: «Страны Африки	3	3
Тема 7.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
Тема 7.5 США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	2

	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: Особенности политической карты Северной Америки	2	3
Тема 7.6 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	3
Тема 7.7 Бразилия и Мексика	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: Особенности политической карты Латинской Америки	2	3

Тема 7.8 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	3
	Самостоятельная работа: Используя текст учебника и атласы дать характеристику изученных стран, заполнить таблицу.	2	3
Раздел 8 Россия в современном мире			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 8.1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	2	1
	Практическое занятие №7 Социально-экономическая характеристика России Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами	2	3

	России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	Самостоятельная работа: подготовка реферата на тему: Особенности современного экономико - географического положения России.	2	3
Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 9.1 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличие учебного кабинета Географии; Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, в которую входят:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Наглядные пособия: (комплекты учебных карт, таблиц, плакатов).
3. Информационно-коммуникативные средства.
4. Комплект технической документации (паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности).
5. Библиотечный фонд.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2016.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География 10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. — М.: Просвещение, 2017.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География 11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. — М.: Просвещение, 2016.
4. И.И. Барина, В.Г. Суслов. Рабочая тетрадь по географии. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: с комплектом контурных карт. ФГОС. — М.: Экзамен, 2017.

Дополнительные источники:

1. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. Учебное пособие. — М.: ИКЦ «МарТ», 2009.
2. В. П. Максаковский и др., География. Пособие для поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 2009.

3. Е. Ю. Мишняева, География. Учебное пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
4. В. И.Сиротин, География. Программно-методические материалы. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]/(www.booksgid.com – Books Gid). (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
2. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] /(http://digital-edu.ru) (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
3. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронныйресурс] http://school-collection.edu.ru . (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] /(http://window.edu.ru) (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
5. Информация о субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]http://www.georus.by.ru (Дата обращения: 07.03.2017 г.)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения освоенные умения, усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты:	
<p>–сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды; приобретение опыта эколого-</p>	<p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде-письменных/ устных ответов, -тестирования.</p>

<p>направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметных: - владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - оценка демонстрируемых умений, выполняемых

–умение ориентироваться различных	в действий в процессе практических занятий
--------------------------------------	---

<p>источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основ самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>• предметных:</p> <p>– владение представлениями о</p>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение практических работ</p>
---	---

современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологически процессов и проблем;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять

географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.