

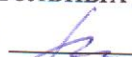
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валдайский аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор  Н.В Федорова
« 03 » 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Русский язык»
для профессии 15.01.26 «Токарь – универсал»

Рассмотрено:
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель:  Гурьева Е. Н.

01.09.2020

г. Валдай, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.05 Агрономия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Содержание учебного материала ставит целью систематизировать знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, а также совершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих *целей*:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи изучения дисциплины «Русский язык»:

– дать представление о литературном русском языке, его особенностях и жанрах;

– научить ориентироваться в вопросах русского языка, работать с научной литературой и другими источниками по соответствующим темам;

– объяснить общие закономерности развития русского языка, правил и норм употребления языка при общении.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать/владеть*:

- навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

уметь:

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной работы обучающегося – 114 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теория	102
практические занятия	12
самостоятельные работы	57
Итоговая аттестация в форме экзамена	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	3	6
	Информационные (лекционные) занятия Русский язык в современном мире		2
	Самостоятельная работа Высказывания о русском языке русских поэтов и писателей.		2
	Самостоятельная работа Зачем необходимо знать родной язык? (Сочинение – рассуждение)		2
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль. Разговорный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Лингвостилистический анализ текста	3	10
	Информационные (лекционные) занятия Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль.		1
	Самостоятельная работа Художественный стиль.		1
	Информационные (лекционные) занятия Разговорный стиль.		1
	Самостоятельная работа Разговорный стиль.		1
	Информационные (лекционные) занятия Публицистический стиль.		1
	Самостоятельная работа Сочинение с творческим заданием		2
	Информационные (лекционные) занятия Научный стиль. Официально-деловой стиль Самостоятельная работа Официально-деловой стиль.		2

	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста		3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия. Графика, орфография	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание и\ы после приставок. Правописание согласных. Фонетический разбор слова.	3	13
	Информационные (лекционные) занятия Фонетические единицы.		1
	Самостоятельная работа Звук и фонема.		1
	Информационные (лекционные) занятия Орфоэпические нормы.		1
	Самостоятельная работа Орфоэпические нормы.		1
	Информационные (лекционные) занятия Правописание безударных гласных. Правописание и\ы после приставок.		1
	Самостоятельная работа Правописание безударных гласных. Правописание и\ы после приставок		1
	Информационные (лекционные) занятия Правописание гласных и согласных в приставках (пре – при / приставки на З-С)		1
	Самостоятельная работа Правописание гласных и согласных в приставках (пре - при/ приставки на З-С)		1
	Информационные занятия Правописание согласных		1
	Самостоятельная работа Сильные и слабые позиции для согласных звуков. Сомнительные и непроизносимые согласные. Правописание удвоенных согласных.		1
Практические занятия Фонетический разбор слова. Изложение с творческим заданием.		2	
Раздел 4. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала Слово и его лексическое значение. Синонимы, омонимы, антонимы.	3	16

	Выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы. Лексический анализ слова.		
	Информационные (лекционные) занятия Слово и его лексическое значение. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Выразительные средства языка.		1
	Самостоятельная работа Тропы и фигуры речи.		2
	Информационные (лекционные) занятия Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Фразеологизмы. Афоризмы.		1
	Самостоятельная работа Работа со словарем фразеологизмов Работа со словарем иностранных слов Работа со словарем Ожегова		2
	Практические занятия Изложение с творческим заданием		2
	Информационные (лекционные) занятия Лексические нормы.		1
	Самостоятельная работа Лексические нормы. Лексический анализ слова.		2
Раздел 5. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования. Морфемный анализ слова. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов(лаг-лож, зар – зор, кас-кос и др)	3	6
	Информационные (лекционные) занятия Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.		1
	Самостоятельная работа Морфемный анализ слова.		2
	Информационные (лекционные) занятия Правописание морфем. Чередующуюся гласные		1

	в корнях слов		
	Самостоятельная работа Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов		2
	Информационные (лекционные) занятия Правописание сложных слов Соединительные гласные –о- и –е-		1
	Самостоятельная работа Правописание сложных слов		2
Раздел 6. Морфология и законы правописания	Содержание учебного материала Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Слова категории состояния. Междометия и звукоподражательные слова.	3	24
	Информационные (лекционные) занятия Имя существительное.		1
	Самостоятельная работа Морфологический разбор имени существительного.		1
	Информационные (лекционные) занятия Имя прилагательное.		1
	Самостоятельная работа Морфологический разбор имени прилагательного.		1
	Информационные (лекционные) занятия Имя числительное.		1
	Самостоятельная работа Правописание имён числительных. Изложение с творческим заданием.		3
	Информационные (лекционные) занятия Местоимение. Наречие.		1
	Самостоятельная работа Использование местоименных наречий.		1
	Информационные (лекционные) занятия Глагол.		1
	Практические занятия Глагол. Диктант		1
	Информационные (лекционные) занятия		1

	Причастие.		
	Практические занятия Причастие. Диктант		1
	Информационные (лекционные) занятия Деепричастие. Причастный оборот. Деепричастный оборот. Служебные части речи.		1
	Самостоятельная работа Предлоги. Союзы и частицы. Практическая работа Изложение с творческим заданием.		4
			2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение. Вводные слова и предложения. Прямая и косвенная речь. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение.	3	51
	Информационные (лекционные) занятия Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложнённое простое предложение. Вводные слова и предложения. Прямая и косвенная речь.		2
	Самостоятельная работа Словосочетание Вводные слова и предложения Прямая и косвенная речь. Диктант		7
	Практические занятия Изложение с творческим заданием.		2
	Информационные (лекционные) занятия Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.		4
	Самостоятельная работа Сложносочинённое предложение.		4

	Информационные (лекционные) занятия Сложноподчинённое предложение.		2
	Самостоятельная работа Сложноподчинённое предложение.		4
	Информационные (лекционные) занятия Бессоюзное сложное предложение.		2
	Самостоятельная работа Сложноподчинённое предложение		4
	Практические занятия Диктант с творческим заданием.		2
Всего:			<i>171</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета, инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. Издательство «Академия», 2019 г.

Дополнительные источники:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень), Издательство «Просвещение», 2019 г.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень). 10-11 класс. Издательство «Русское слово», 2019 г.

Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 г.

Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 11 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

Бабайцева В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 класс. Издательство «ДРОФА», 2019 г.

Интернет-ресурсы:

www.ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

www.russkiyjazik.ru энциклопедия «Языкознание»

www.etymolog.ruslang.ru Этимология и история русского языка

www.spravka.gramota.ru справочная служба русского языка

www.slovari.ru Словари

www.gramota.ru Учебник грамоты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.
– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; определять тему, основную мысль текстов; выразительно читать текст.
– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; определять тему, основную мысль текстов; проводить языковой разбор текстов; выразительно читать текст; определять функциональный тип речи.
– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов	Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной

речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	или письменной форме; определять тему, основную мысль текстов; определять функциональный тип речи; выполнять лингвостилистический анализ текста.
– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; выразительно читать текст; оценивать чужие и собственные речевые высказывания; исправлять речевые недостатки; редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами.
– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; определять функциональный тип речи; исправлять речевые недостатки; редактировать текст.
– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации; анализировать пословицы и поговорки; определять тему, основную мысль текстов; проводить языковой разбор текстов; определять функциональный тип речи; выполнять лингвостилистический анализ текста.
– использовать знание алфавита при поиске информации;	Извлечение из разных источников и преобразование информации.
– различать значимые и незначимые единицы языка;	Извлечение из разных источников и преобразование информации.
– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;	Фонетический разбор слова.

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	Искать информацию в орфоэпических словарях.
– членить слова на слоги и правильно их переносить;	Извлекать информацию из таблиц, схем учебника.
– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	Проводить операции синтеза и анализа; извлекать информацию из таблиц, схем учебника.
– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	Проводить морфемный, словообразовательный анализ; извлекать информацию из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки; использовать этимологическую справку.
– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;	Проводить морфемный, словообразовательный анализ; характеризовать словообразовательные цепочки.
– проводить лексический анализ слова;	Работа со словарями; опознавать основные виды тропов.
– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);	Работа со словарями; опознавать основные виды тропов.
– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	Морфологический, орфографический анализ слов; определять круг орфографических правил; проводить операции синтеза и анализа; подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст.

– проводить морфологический анализ слова;	Морфологический, орфографический анализ слов.
– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;	Морфологический, орфографический анализ слов; определять круг орфографических правил; проводить операции синтеза и анализа; подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст.
– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);	Извлекать информацию из учебника; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
– находить грамматическую основу предложения;	Составлять синтаксические конструкции; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
– распознавать главные и второстепенные члены предложения;	Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.
– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	Подбирать примеры по теме из текстов художественных произведений.
– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	Проводить синтаксический, пунктуационный разбор; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.
– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	Комментировать ответы товарищей;
– опираться на фонетический,	Конструировать предложения по

морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;	схемам.
– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; составлять схемы предложений.
– использовать орфографические словари.	Извлечение из разных источников и преобразование информации.