

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валдайский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина «Философия»

Специальность **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Валдай, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Валдайский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплина: **«Основы философии»**

специальность: **43.02.10 Туризм**

Валдай, 2018

Одобрена
Предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе Федерального
компонента государственного
стандарта общего образования по
дисциплине «Основы философии»,
одобрена ФГУ «ФИРО»
Минобрнауки России, 2008, в
соответствии с действующим
Федеральным государственным
общеобразовательным стандартом
среднего специального образования
в части государственных требований
к минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
специальностям: 43.02.10 Туризм.

Протокол № 1
от « 1 » 09 2018 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

 Зайцева С.Ф.

Подпись

ФИО

Заместитель директора по учебной
(учебно-методической) работе

_____/_____/

Подпись

ФИО

Составитель (автор): _____


Рецензенты: _____

Одобрена
Предметной (цикловой) комиссией
Общеобразовательных дисциплин

Разработана на основе Федерального
государственного стандарта общего
образования по дисциплине
«Философия», в соответствии с
Действующим Федеральным
Государственным
общеобразовательным стандартом
среднего специального образования
в части государственных требований
к минимуму содержания и уровню
подготовки выпускников по
специальности 09.02.07
Информационные технологии
и программирование

Протокол № 1
От «23» 09 2018
Председатель предметной
(цикловой) комиссии

Подпись

 Журилова Е.И.

ФИО

Заместитель директора по учебной
(учебно-методической) работе

Подпись



ФИО

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации ФГОС среднего (полного) общего образования Основных профессиональных образовательных программ СПО по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- 1) Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основное формирование культуры гражданина и будущего специалиста
- 2) Определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
- 3) Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- 4) Сформулировать представление об истине и смысле жизни

В результате изучения обязательной части учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1) Основные категории и понятия философии, основные вехи в эволюции истории философской мысли, социально - историческую практику рассматриваемого периода, к которому относится та или иная философская система, общее направление как основное движение философской мысли в истории человечества, основные направления в философии (онтология, гносеология, этика), иметь грамотное представление об основных особенностях и отличиях важнейших философских систем.

2) роль философии в жизни человека и общества, практическое значение философии и ее основные отличия от других видов познавательной деятельности, связанных с религией, наукой и искусством, иметь грамотное представление об основных и специфических особенностях важнейших философских систем, основные этапы философского мышления в контексте социально - исторической практики рассматриваемого периода

- 3) основы философского учения о бытии;
- 4) сущность процесса познания;
- 5) основы научной, философской и религиозной картины мира;
- 6) условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 7) социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Предмет философии и ее история.	33	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия.	Содержание учебного материала 1. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Самостоятельная работа. Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность».	2 3	2 3
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала 2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о любом из древнегреческих философов и с биографической справкой	2 2	 3
Тема 1.3. Средневековая философия	Содержание учебного материала 3. Христианская философия. Фома Аквинский, Августин Аврелий. 4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о любом из средневековых христианских мыслителей с биографической справкой.	2 2 2	 2 3
Тема 1.4. Философия возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала 5. Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Самостоятельная работа. Подготовить доклад об одном из мыслителей или философов эпохи Возрождения.	2 2	 2 3

	6. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	2
	Самостоятельная работа. Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся).	3	3
Тема 1.5. Русская религиозная философия XIX века	Содержание учебного материала	2	
	7. Смысл и предназначение русской философии. Истоки русской философии. Н. А. Бердяев, Чаадаев П.Я., Толстой Л.Н. Самостоятельная работа. Подготовить презентацию об одном из русских философов.	2	3
Тема 1.6. Современная Философия	Содержание учебного материала	2	
	8. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Самостоятельная работа. Работа с текстами Э. Фромма «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». «Философия экзистенциализма и психоанализма» - работа с философским словарем.	3	3
Обобщающее занятие за 1 раздел	9. Написание проверочной работы	2	3
Раздел 2. Структура и основные направления философии.		36	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	
	10. Строение философии и ее основные направления. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье, научная (Новое время, XX век). Самостоятельная работа. Заполнить сравнительную таблицу: «Основные картины мира»	2	3
Тема 2.2.	11. Методы философии.	2	2
	Содержание учебного материала	2	

и ее значение	философствования Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		
	20. Философия и смысл жизни.	2	2
	21. Роль философии в современном мире.	2	2
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2	
Яркие представители философии как науки	22. Собеседование по статьям о философии		3
Обобщающее занятие за 2 раздел	23. Написание проверочной работы	2	3
Зачетное занятие		1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 . - 779 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru /edu /philos.htm
 ru.wikipedia/org / wiki / Философия
 www.diplom-inet/ru / resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>2) определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков</p> <p>3) определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>4) сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>1) домашние задания проблемного характера;</p> <p>2) практические задания по работе с оригинальными текстами;</p> <p>3) подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p> <p>4) тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>1) мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>2) накопительная оценка.</p>

<ol style="list-style-type: none">1) основные категории и понятия философии;2) роль философии в жизни человека и общества;3) основы философского учения о бытии;4) сущность процесса познания;5) основы научной, философской и религиозной картин мира;6) об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;7) о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валдайский аграрный техникум»

Утверждаю:

зам. директора по учебно-методической

работе

Т.И. Ткаченко

2018

КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

дисциплина: «Основы философии»

специальность:

09.02.07 Информационные системы и программирование

Валдай 2018

Комплект контрольно - оценочных средств (далее - КОС) разработан на основании рабочей программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования по специальностям:
09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании положений:

-основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальностей: 43.02.10 Туризм.

-программы учебной дисциплины «Основы философии».

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине «Основы философии» и сформированность общих компетенций.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке на зачете

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос</i>
У2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков		<i>задания по работе с оригинальными текстами;</i> <i>подготовка и защита групповых заданий</i>

У3.определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; У4.сформулировать представление об истине и смысле жизни.		<i>проектного характера;</i> <i>тестовые задания по соответствующим темам</i>
Знать:		
31. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
33. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
34. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Устный опрос Тестирование</i>
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	<i>Устный опрос Тестирование</i>

4) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

Тест по теме: «Познание. Методы и формы познания» В этой части только один правильный ответ. Рядом с номером задания поставьте букву правильного ответа. Верный ответ оценивается 1 баллом

1. И чувственное и рациональное познание:

А) формирует представление о предмете;

Б) предполагает непосредственное воздействие на органы чувств

В) использует логические умозаключения

Г) направлено на постижение закономерности окружающего мира.

2. Рациональное познание, в отличие от чувственного, использует такую операцию:

А) отображение формы; б) определение цвета

В) анализ нескольких признаков;

В) выявление пространственного положения предмета.

3. Истинное знание в отличие от ложного:

А) добывается в ходе познавательной деятельности; Б) соответствует самому предмету познания

В) абстрагируется от второстепенных черт Г) изложено только научным языком.

4. Истина - это знание:

А) которое разделяет большинство людей В) логически непротиворечиво

б) соответствует познаваемой реальности г) способно приносить практическую пользу

Прочитайте вопросы № 5-6 ответьте письменно, правильные ответ на вопрос оценивается 2 баллами.

5. Определите, к какому уровню относятся методы познания – эмпирическому или теоретическому:

Наблюдение, построение модели, эксперимент, анализ, выдвижение гипотезы, проведение лабораторного опыта, выявление общего и особенных качеств явления.

6. Группа учёных медицинского университета провела ДНК-диагностику спортсменов, специализирующихся на тяжёлой атлетике. Результаты позволяют утверждать: существует генетическая предрасположенность к занятиям силовыми видами спорта. Какие методы использовались в данном исследовании?

Прочитайте приведённый ниже текст и вставьте в него приведённые ниже слова. Запишите результат в таблицу. Обратите внимание, в списке

использованием достижений науки, техники и технологий.	использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Самостоятельная работ</i>
--	--	------------------------------

3. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания						
	У 1-4	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6
Раздел 1. Предмет философии и ее история	ТУ		П		П		СР
Раздел 2. Структура и основные направления философии	ТУ	П		СР		СР	

Т-тест, У- устный опрос, П- практическое задание , СР – самостоятельная работа

4. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

4.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З6 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

2) Анализ кейс-стадии

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Устный опрос

1. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

слов больше, чем надо. Правильно выполненное задание оценивается 3 баллами.

7. Вставьте вместо пропусков слова из списка:

«Познание является одним из важнейших видов _____ (а), которая позволяет человеку не только выживать как биологическому виду, но и реализовывать свои _____ (б) потребности и творческий потенциал. Если животные проявляют любознательность на базе _____ (в), то для человека пытливость и стремление к _____ (г)- важное условие реализации своей природы. Цель познавательной деятельности человека – получение _____ (д) о мире и о самом себе. Расширение возможностей познания оставляет немало _____ (е)».

1) биологическое 2) социальные 3) духовные 4) истина 5) деятельность 6) непознанное
7) рефлексы 8) знания 9) познанное.

Ответьте письменно на вопросы, используя учебник Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).

Как автор учебника определяет понятия «искусство» (найдите не менее двух определений)?

По каким критериям относят к искусству различные произведения?

В чём сходство искусства и науки?

Чем отличаются наука и искусство?

Чем отличаются философия и искусство?

Когда произведение искусства можно назвать философским?

Правильные ответы на вопросы №1-4 оцениваются «3» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-5 оцениваются «4» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-7 оцениваются «5» баллами

Ответы на вопросы менее 4 оцениваются «2» баллами

3) Работа текстом

Рабочий лист к теме: «Философия Новейшего времени»

Прочитайте текст:

«Жизнь даётся нам не для наслаждения ею, а для того, чтобы её перенести, отбыть. Старость даже утешается тем, что весь жизненный труд уже позади. Счастливейшим человеком будет тот, кто провёл жизнь без особых страданий, как душевных, так и телесных, а не тот, чья жизнь протекала в радостях и наслаждениях. Наслаждения – всегда отрицательны, лишь зависть может внушить мысль, что они дают счастье. Страдания, напротив, ощущаются

положительным образом; поэтому критерий жизненного счастья – их отсутствие. Если к беспечальному состоянию присоединится ещё отсутствие скуки, то в главных чертах земное счастье достигнуто; всё остальное – химера. Глупец гоняется за наслаждениями и находит разочарование; мудрец же только избегает горя. Если ему это не удалось, значит, виноват не он, а судьба. Если же это хоть сколько-нибудь удастся, то разочарования ему нечего бояться: страдания, которых он избежал, всегда останутся вполне реальными.»

А.Шопенгауэр

Ответьте на вопросы:

- *в чём автор видит смысл жизни человека?*
- *как прожить счастливую жизнь по Шопенгауэру?*
- *согласны ли вы с такой точкой зрения на счастье?*
- *есть ли в тексте мысли, которые вы считаете хотя бы отчасти верными?*
- *с кикой философской школой прошлого близки взгляды А.Шопенгауэра?*

4) Общественно-философская ситуация

Прочитайте задание и ответьте на вопрос, используя знания по теме «Основополагающие характеристики человеческого бытия»

1. В.С. Соловьёв утверждал, что любовь для человека всё равно, что разум для животного – только смутная возможность. Сравните с предыдущей точкой зрения, какая вам ближе?
2. Философия говорит, что гораздо важнее любить самому, оказаться способным на такое чувство, а любят тебя или нет – это не так уж важно. Соответствует ли это вашим представлениям о любви?
3. Как вы понимаете фразу «Смерть не конец, а венец жизни»?
4. Как вы можете прокомментировать слова А.С. Пушкина «На свете счастья нет, а есть покой и воля»?
5. Как вы понимаете фразу: «Жизнь измеряется не количеством прожитых лет. А интенсивностью переживаний» и аналогичное высказывание М.Монтеня «Бывает, что человек прожил долго, а жил мало»?

Критерии оценивания

Отметка «5» выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

Отметка «4» выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами.

Отметка «3» выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения. Отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающийся не может осветить вопрос.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2015. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2015. – 286 с.

Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 . - 779 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.1977. - 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2012. - 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

Приложение 1

Список статей для собеседования по предмету «Основы философии»

1. Коваль Е.А. Нормативные аспекты толерантности в различных моделях «хорошего общества» // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 2. С. 54-64.
2. Антошкина Е.А. Время как бесценный ресурс человека // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 5А. С. 151-160.
3. Волков В.Н. Туризм в эпоху постмодерна // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. — 2012. — № 1. — С. 77–86.
4. Данакари Л.Р. Интуиция как фактор целостного мышления человека в процессе познания // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. Том 5. № 5А. С. 5-11
5. Ефимова Л.В. Симулятивные виды успеха в современном обществе // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 1. С. 97-105.
6. Железнякова С.И. Философия здорового образа жизни: от моды к устойчивым общественным практикам // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. Том 5. № 5А. С. 133-141.
7. Корчагин А.И. Русская идея в мировоззренческом и этическом измерениях // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 4А. С. 31-38
8. Косилова Е.В. Компьютерная культура и критическое мышление // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 4А. С. 9-17.
9. Крутеева О.В. Туристские практики как способ актуализации культурного наследия Урала // Контекст и рефлексия : философия о мире и человеке. 2017. Том 6. № 3А. С. 69-76.

10. Макеев С.Н. Социальная сеть как средство удовлетворения потребностей человека в условиях расширенной объективно-виртуальной реальности // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 2. С. 65-73
11. Петрунин А.М. О гармонии мира и красоте человека // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Том 6. № 2А. С. 35-44
12. Солопов О.В. Культурный туризм как философская проблема // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2014. - № 1. - С. 73-80
13. Солопов О.В. Философское значение культурного туризма // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого : научный журнал. - 2015. - Вып. 2 (14). - С. 79-86.
14. Софиенко М.Б. Свобода как философская проблема // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 3А. С. 48-55.
15. Кишкин Н.В. Человек эгоцентристский как перекресток всех наук // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 4А. С. 39-47.
16. Маркова Т.В. Антропологический аспект русской философии // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2018. Том 7. № 1А. С. 114-118.
17. Касаткин П.И. Предпосылки формирования философии образования в России // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Том 6. № 6А. С. 107-117.
18. Севумян Э.Н. Влияние философии бренда на ценности «общества потребления» // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2017. Том 6. № 5А, С. 69-75

Приложение 2

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие и предмет философии.
2. Зарождение античной философии.
3. Милетская и италийская школы.
4. Учение Сократа и Платона.
5. Особенности философии Средних веков.
6. Философия эмпиристов и рационалистов.
7. Немецкий материализм (И.Кант).
8. Философия Г.Гегеля.
9. Философия 19 века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор).
10. Философия Новейшего времени.
11. Этапы развития русской философии.
12. Общенаучные и философские методы познания.
13. Основополагающие характеристики человеческого бытия.

14. Что такое сознание?
15. Чувственное и рациональное познание. Истина.
16. Научная картина мира.
17. Философия и история.
18. Проблема человека в исторических эпохах.
19. Соотношение философии и искусства.
20. Соотношение философии и религии.
21. Философия бессознательного (З.Фрейд).
22. Философия бессознательного (К.Юнг)

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме

Примеры заданий для дифференцированной зачеты

Задание № 1. Учение Платона об идеях

Задание № 2. Этика Аристотеля.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Учащиеся получающие оценку «удовлетворительно» должны уметь ориентироваться в рассмотрении решений основных философских проблем, предложенных мыслителями различных эпох и владеть существующим категориальным аппаратом в философии
2. Учащиеся получающие оценку «хорошо» должны уметь ориентироваться в рассмотрении решений основных философских проблем, предложенных мыслителями различных эпох и владеть существующим категориальным аппаратом, продемонстрировать близкое знакомство с рядом источников, посвященных рассматриваемому вопросу и продемонстрировать умение самостоятельного аналитического мышления
3. Учащиеся получающие оценку «отлично» должны уметь ориентироваться в рассмотрении решений основных философских проблем, владеть существующим категориальным аппаратом, продемонстрировать близкое знакомство с рядом источников, посвященных рассматриваемому вопросу, продемонстрировать умение самостоятельного аналитического мышления и способности самостоятельно проводить сравнительный анализ различных философских систем.