**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валдайский аграрный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина «История»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Валдай, 2023

Одобрена Разработана на основе Федерального

Предметной (цикловой) комиссией компонента государственного стандарта

Общеобразовательных дисциплин общего образования по дисциплине «История»

В соответствии с действующим Федеральным

государственным общеобразовательным

стандартом среднего специального образования

в части государственных требований к минимуму

содержания и уровню подготовки выпускников

по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

Председатель предметной

(цикловой) комисс

Подпись ФИО

Составитель (автор) И.С. Ильин

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины 4

1. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины 6
2. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной 27 дисциплины
3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной 28 дисциплины

Приложение 1. 30

Примерные контрольных работ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»
   1. **Область применения программы:** реализация среднего (полного) общего образования в пределах Основной профессиональной образовательной программы по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Информационные системы и программирование. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования.
   2. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** данная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин ФГОС среднего (полного) общего образования. Содержание учебного материала для учреждений СПО структурированное по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Особенностью данной программы является то, что в ней объединено изложение истории России и истории зарубежных стран. Подобная синхронизация позволяет увидеть общность исторического пути всего человечества и одновременно выявить своеобразие развития отдельных стран и народов, уяснить причины этого своеобразия. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Приводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономическое и политическое отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье,политическая раздробленность и доминирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и другое, раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Важное значение придается освещени. «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса.

**1.3.Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Использовать практические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
* соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения
* осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная (всего)** | **10** |
| **Итоговая аттестация: дифференцированный зачет** | |

Самостоятельная 44

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема1.Потсдамская конференция | Основные тенденции мирных переговоров стран - союзников. Попытка атомного шантажа. Изменение геополитической ситуации. |  | 2 |
| Тема 2  Страны восточной европы в послевоенный период | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Принцип социалистического развития и причины его выбора странами восточной европы. Социальные потрясения в Польше и Чехословакии. Монополия компартии на власть в странах соцблока |  | 2 |
| Тема 3 Страны западной европы в послевоенный период | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Политические изменения в Германии и Италии. Экономический подьем в начале 1950 - х гг. США, Англия, Франция, Германия | 2 |
| Тема 4. СССР в период 1953-1985 гг. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| «Оттепель» Н.С. Хрущева. Экономические реформы Л.И. Брежнева. Начало перестроечного периода. М.С. Горбачев | 2 |
| Внеучебная (самостоятельная) работа обучающихся:  Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Европа и США, Турция, Китай, Индия, Япония во второй половине XX в. Основные понятия: маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, геноцид. | 44 | 3 |

**Итоговое занятие: Дифференцированный зачет 2**

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Требования к минимальному материально-техническому**

**обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Комплект учебно-наглядных пособий: учебные карты по истории

России, учебные карты по всеобщей

истории, демонстрационные таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет
2. Мультимедийный комплекс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Артемов, В.В. История: Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования: В 2 ч. Ч. 1/ Виктор Владимирович Артемов, Юрий Николаевич Лубченков; Рецензент М. Л. Несмелова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.
2. Артемов, В.В. История: Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования: В 2 ч. Ч. 2/ Виктор Владимирович Артемов, Юрий Николаевич Лубченков; Рецензент М. Л. Несмелова. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2015.
3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. И., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium> ,com/catalog.php?bookinfo=534667 *Дополнительные источники:*
4. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. -

15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 476 с.

1. История России в новейшее время 1985 - 2009 гг.: учебник,- М.: Проспект, 2011. - 448 с.
2. Альпаков, В. С. История Отечества: учебное пособие / В.С.Альпаков,- М.: АльфаМ, 2009,- 2008,- 144 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 525 с.

*Интернет-ресурсы:*

1.[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) -исторические источники на русском языке в Интернете

2 .http ://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html Библиотека электронных ресурсов

Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

1. <http://mega.km.ru/-> Энциклопедия Кирилла и Мефодия
2. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская Национальная библиотека
3. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование федеральный портал
5. КОНТРОЛБ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формируемые общеучебные и общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| - анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема); | Информационная компетенция. | Индивидуальные задания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Учебно-познавательная компетенция | Исследовательская работа |
| - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями; |
| - устанавливать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Общекультурная компетенция.  Формирование ценностно-смысловой компетенции | Письменный и устный опрос |
| - знать периодизацию всемирной и отечественной истории; | Тестирование |
| -знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; |  |
| - знать основные исторические термины и даты; | Информационная компетенция. | Тестовый контроль |
| - понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | Формирование коммуникативной компетенции | Домашняя работа  Индивидуальные задания |

**Приложение 1**. Примерные темы контрольных работ:

1. Начало холодной войны. Причины.
2. Социально экономическое развитие стран восточного блока в послевоенный период
3. Страны Западной Европы в послевоенный период. Социально экономическое и политическое развитие стран.
4. США в послевоенный период.
5. Крушение колониальных режимов.
6. СССР в послевоенные годы 1945 -1953.
7. Социально экономические реформы Н.С. Хрущева.
8. Период правления Л.И. Брежнева
9. Начало перестроечного периода. Причины перестройки.
10. Распад СССР.
11. Экономические реформы в постсоветской России. Приватизация. Шоковая терапия.