

ОАПОУ
« Валдайский аграрный техникум»

РАССМОТРЕНО:

Предметно – цикловой комиссией
Общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК _____

« 03 » 09 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМ

« 01 » 09 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

09.02.07 Информационные системы и программирование

2020 г

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г).

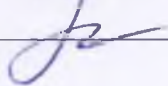
Разработчики:

Организация - разработчик: ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум»

Разработчик: Ястребова Екатерина Юрьевна, преподаватель

Рассмотрены на заседании предметно – цикловой комиссии _____

Протокол № 1 от «03» 09 2020 г.

Председатель ПЦК _____


СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
среднего профессионального образования**

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план

2.3 Содержание учебной дисциплины «География»

3 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Организация образовательного процесса

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г).

Рабочая программа предназначена для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование. Программа составлена для реализации требований к результатам освоения изучаемой дисциплины по ФГОС СПО, а также для формирования у будущих специалистов системы базовых понятий географии и представлений о современной картине мира, выработке умений применять географические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Круг основных проблем курса. Учебная дисциплина «География» базируется на знаниях полученных студентами при изучении географии в общеобразовательной школе и является фундаментом для последующей профессиональной деятельности. В процессе изучения географии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по географии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Учебная дисциплина «География» изучается в разделе общеобразовательных дисциплин, основными задачами которой являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Для достижения эффективных результатов обучения следует использовать различные формы работы в зависимости от конкретных условий.

1. тесный контакт с преподавателями специальных дисциплин;
2. системный контроль за работой;
3. выборочная проверка конспектов лекций для выявления вопросов, наиболее трудно усваиваемых студентами;
4. чередование лекций с практическими занятиями по разделам, завершаемым в лекционном курсе.

Для лучшего усвоения материала изложение его производится с применением технических и аудиовизуальных средств обучения.

Контроль усвоения дисциплины рекомендуется проводить с применением различных форм текущего контроля: опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы, презентации и т.п.

Содержание программы соответствует целям и задачам дисциплины, ориентировано на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе изучения географии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий и подготовка реферата является неотъемлемой частью учебного процесса.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, представлен примерный перечень индивидуальных проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Индивидуальный учебный проект является одним из видов контроля текущей аттестации обучающихся. Кроме того, защита результатов выполнения индивидуального проекта может являться одной из форм промежуточной аттестации или учитываться при ее проведении. Лучшие по результатам защиты и наполняемости проекты предлагаются для участия в научно – практических исследовательских конференциях, проводимых как на базе образовательной организации, так и на региональном уровне.

Программа курса призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить познавательный интерес к другим народам и странам. Программа по географии завершает формирование у студентов представления о географической карте мира, которая опирается на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Назначение курса «География» заключается в том, что студенты после его изучения смогут решать самые разнообразные задачи в процессе обучения, а также в самостоятельной творческой и профессиональной деятельности.

Курс предмета «География» рассчитан на 36 часов аудиторных занятий, в том числе, 10 часов – практические работы. Для данной дисциплины вариативная часть не предусмотрена.

Промежуточная аттестация изучения общеобразовательной учебной дисциплины «География» осуществляется в виде **ЗАЧЕТА**.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «География» изучается в разделе общеобразовательного цикла дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: освоение теоретических и практических знаний, приобретение умений применять эти знания в профессиональной деятельности; формирование необходимых компетенций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)□	
Введение. Источники географической информации□	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии□	У1 31
1. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития□	У2 32
2. География мировых природных ресурсов□	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана□	У3 33
3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.	У4 34

	<p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p>4. Мировое хозяйство</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства□</p>	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития□</p>	<p>У5 35</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>У6 36</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства□</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей□</p>	<p>У7 37</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства□</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами□</p>	<p>У8 38</p>
<p>5. Регионы и страны мира</p> <p>Общая характеристика Зарубежной Европы□</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p>	<p>У9 39</p>

	<p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании□</p>	
<p>Общая характеристика Зарубежной Азии и стран Африки</p> <p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии□</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии□</p>	У10 310
<p>География населения и хозяйства Африки□</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки□</p>	У11 311
<p>Общая характеристика стран Северной Америки□</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США□</p>	У12 312
<p>Общая характеристика стран Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу</p>	У13 313

	<p>населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике□</p>	
Австралии и Океании	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы□</p>	У14 314
6. Россия в современном мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России□</p>	У15 315
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества□	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и эко-логической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	У16 316

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

общих:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего по УД	36
в том числе:	
теоретические занятия (час.)	24
практические занятия (час.)	10
лабораторные занятия (час.)	-
индивидуальных проектов (час.)	-
итоговая аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план

Содержание обучения	Количество часов			
	Занятия по дисциплине			
	Всего	в том числе лабораторные работы	в том числе практические работы	Индивидуальные проекты
Введение. Источники географической информации.	4		2	
1. Политическое устройство мира.	4		2	
2. География мировых природных ресурсов.	2			
3. География населения мира.	2			
4. География мирового хозяйства.	8		2	
5. Регионы и страны мира.	10		2	
6. Россия в современном мире.	4		2	
7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2			
Зачет.	2			
Итого	36	-	10	-

2.3 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины География.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
	ВВЕДЕНИЕ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.	4
Введение. Источники географической информации.	Содержание учебного материала	
	1 Введение. Источники географической информации. / География как наука. Традиционные и новые методы географических исследования. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Задание на дом: Составить источники географической информации.	2
	Практические работы	
	1 Практическая работа №1: «Анализ карт различной тематики». Задание на дом: Подготовка сообщения по теме: «Общегеографические методы».	2
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
Раздел 1.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА.	4
Тема 1. Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала	
	1 Политическая карта мира. Социальные показатели развития стран мира. / Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади и численности населения. Формы правления и государственного режима. Социальные показатели развития стран мира. Экономическая типология стран мира по ВВП. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Задание на дом: Знать 50 государств со столицами (согласно списка).	2
	Практические работы	
	1 Практическая работа №2: «Обозначение на контурной карте стран различных типов». Задание на дом: Составить кроссворд по теме: «Политическая карта мира».	2
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
Раздел 2.	ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ.	2
Тема 2. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала	
	1 Оценка ресурсообеспеченности разных стран и регионов. / Природные ресурсы Земли, их виды. Взаимодействие человечества и природы. Типы природопользования. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал. Определение экологических проблем для каждой группы природных ресурсов. Задание на дом: Составить таблицу источников загрязнения окружающей среды.	2
	Практические работы	-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
Раздел 3.	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.	2
Тема 3. География населения мира.	Содержание учебного материала	
	1 Численность населения мира и ее динамика. Урбанизация. / Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Социальная структура общества. Индекс человеческого развития. Миграции населения и их основные направления. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Задание на дом: Составить таблицу: «Виды миграции».	2
	Практические работы	-
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
Раздел 4.	ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.	6
Тема 4. География мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	
	1 Современное мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. / Мировая экономика, этапы ее развития. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Понятие о географическом разделении труда. Сельское и лесное хозяйство, его особенности. География мирового растениеводства и животноводства. Задание на дом: Записать этапы развития мировой экономики.	2
	2 География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства. / Географические особенности мирового потребления минерального топлива и развития мировой электроэнергетики. Горнодобывающая промышленность. Главные отрасли машиностроения. Отрасли химической и легкой промышленности. Транспорт, торговля, финансово-кредитная деятельность, наука, культура, здравоохранение. Транспортный комплекс и его структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие морские торговые порты и аэропорты. Мировой туризм. Задание на дом: Составить таблицу: «Продукция легкой промышленности».	2
	Практические работы	2
1	Практическая работа №3: «Международная специализация крупнейших стран и регионов мира».	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Задание на дом: Подготовить доклад: «Основные рекреационные зоны мира».	
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
Раздел 5.	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА.	10
Тема 5. Регионы и страны мира.	Содержание учебного материала	
	1 Общая характеристика зарубежной Европы. / Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, проблемы социально-экономического развития. Европа как мировой очаг трудовой эмиграции. Европа в географическом разделении труда. Задание на дом: Подготовить сообщение: «Религиозные и этнические проблемы Европы».	2
	2 Общая характеристика зарубежной Азии и стран Африки. / Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. Формы правления и устройства стран зарубежной Азии. Проблемы водных ресурсов в странах зарубежной Азии и Африки. Задание на дом: Подготовить доклад: «Отличительные черты стран Европы и Азии».	2
	3 Общая характеристика стран Северной Америки. / Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт Северной Америки. Международные экономические связи Северной Америки. Задание на дом: Записать крупные городские агломерации Северной Америки.	2
	4 Общая характеристика стран Латинской Америки, Австралии и Океании. / Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, проблемы социально-экономического развития. Процесс урбанизации в Латинской Америке. Задание на дом: Составить кроссворд: «Страны мира»	2
	Практические работы	
	1 Практическая работа № 4: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира». Задание на дом: Составить таблицу: «Крупнейшие агломерации мира».	2
	Лабораторные работы	-
	Контрольные работы	-
Раздел 6.	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.	4
Тема 6. Россия	Содержание учебного материала	
	1 Россия в системе внешнеэкономических связей. / Россия на политической карте мира. Современные	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Объем часов
1	2	3
в современном мире.	особенности экономико-географического положения. Основные товарные статьи экспорта и импорта. Основные внешнеторговые партнеры. Участие разных регионов в географическом разделении труда. Задание на дом: Подготовить доклад: «Урал в системе современного мирового хозяйства».	
	Практические работы	
	1 Практическая работа № 5: «Основные формы внешнеэкономических связей России». Задание на дом: Подготовить сообщение: «Россия в системе внешнеэкономических связей».	2
	Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-	
Раздел 7.	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	2
Тема 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Содержание учебного материала	
	1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем./ Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Задание на дом: Составить презентацию на тему: «Глобальные проблемы человечества»	2
	Практические работы	-
	Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-	
Зачет.		2
Всего		36

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическое устройство мира.	<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
География мировых природных ресурсов.	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
География населения мира.	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
	Умение давать определение понятий «международное

География мирового хозяйства.

географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

Выделение характерных черт «зеленой революции».

Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.

Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.

Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.

Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.

Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.

Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.

Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

Регионы и страны мира.***География населения и хозяйства Зарубежной Европы.***

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.

География населения и хозяйства Африки.

Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

География населения и хозяйства Северной Америки.

Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и

	<p>размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p> <p><i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i></p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p> <p><i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i></p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>
<p>Россия в современном мире.</p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
<p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии. Кабинет географии должен быть оснащен средствами обучения для проведения следующих видов занятий: лекционных, практических работ.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, проекционный экран, музыкальные колонки.

Средства обучения:

- географические карты по темам;
- географические атласы;
- учебники и учебные пособия;
- географический атлас учителя;
- набор контурных карт по темам;
- рабочая тетрадь;
- слайд – альбомы и видео материалы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- Ученические столы;
- Стулья ученические;
- Классная доска;
- Стол для компьютера;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2013.
2. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География 10класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017.
3. Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. География 11класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.
4. И.И. Баринова, В.Г. Суслов. Рабочая тетрадь по географии. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: с комплектом контурных карт. ФГОС. – М.: Экзамен, 2017.

Дополнительные источники:

1. В. И. Бутов, Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. Учебное пособие. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009.
2. В. П. Максаковский и др., География. Пособие для поступающих

- в вузы.
– М.: Дрофа, 2009.
3. Е. Ю. Мишняева, География. Учебное пособие. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2009.
4. В. И. Сиротин, География. Программно-методические материалы. – М.: Дрофа, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека. [Электронный ресурс] / (www.booksgid.com – Books Gid). (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
2. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» [Электронный ресурс] / (http://digital-edu.ru) (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
3. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru . (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [Электронный ресурс] / (http://window.edu.ru) (Дата обращения: 07.03.2017 г.)
5. Информация о субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] http://www.georus.by.ru (Дата обращения: 07.03.2017 г.)

4.3. Организация образовательного процесса

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла: ОБЖ, биология, экология, информатика.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Перечень знаний и умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Чем и как проверяется</i>
<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии□</p>	<p>Оценка результатов по заданным критериям выполнения самостоятельных внеаудиторных заданий по темам</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>	
<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана□ Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение</p>	<p>Проверка результатов самостоятельной работы по темам</p> <p>Оценка защиты итогов самостоятельной работы по подготовленному докладу по темам</p>

<p>приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	
<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития□</p>	<p>Проверка результатов самостоятельной работы по темам</p>
<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>Проверка результатов самостоятельной работы по темам</p>
<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей□</p>	<p>Тестирование и оценка результатов по темам</p>
<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы</p>	<p>Проверка результатов самостоятельной работы по темам</p>

<p>международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страныс наибольшими объемами внешней торговли товарами□</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умениепоказывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании□</p>	<p>Оценка результатов по решению проблемных и частично-поисковых задач по темам</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальнойструктуры хозяйства Японии, Китая и Индии□</p>	<p>Тестирование и оценка результатов по темам</p>
<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территориии численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственныерайоны Африки</p>	<p>Конспектирование и проверка оформленияконспектов по темам</p>

<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США□</p>	
<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике□</p>	<p>Практические работы и оценка результатов по темам</p>
<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы□</p>	<p>Оценка результатов устных опросов по темам</p>
<p>Умение объяснять современные особенности экономико географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России□</p>	
<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	

Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций

Формируемые профессиональные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<i>Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Анализ результатов выполнения творческих работ и проектов студентов с перспективой использования в будущей профессиональной деятельности</i>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Анализ результатов выполнения творческих работ и проектов студентов с перспективой использования в будущей профессиональной деятельности</i>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<i>Контроль за выполнением лабораторно-практических работ</i>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач</i>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<i>Контроль за знанием терминологии образовательной программы. Участие обучающегося в конкурсах, месячниках специальности</i>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач</i>
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности:	<i>Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала. Проверка самостоятельной работы обучающихся в дистанционной системе обучения</i>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<i>Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала</i>

<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p><i>Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала.</i> <i>Проверка самостоятельной работы обучающихся,</i> <i>Экспертная оценка результатов выполнения лабораторных работ по учебным элементам</i></p>
--	--