

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Валдайский аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
С.О. Иванова  
«          »            2026 год.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП 10 «Обществознание»**

**по специальности 35.01.15**

**«Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском  
хозяйстве»**

Рассмотрено  
Педагогическим советом

Валдай

2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
Приложение 1 .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	39
Приложение 2 .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
Приложение 3 .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	Ошибка!
<b>Закладка не определена.</b>	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве; примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.10 Обществознание разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального

образования (далее–ООПСПО) по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.10 Обществознание по 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве отводится 143 часа в соответствии с учебным планом по 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.10 Обществознание. Контроль качества освоения предмета ОУП.10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные(ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом

профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОССПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Предмет ОУП.10 Обществознание изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла: ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; общепрофессионального цикла: СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, а также с профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.

Предмет ОУП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной

деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание особое внимание уделяется при освоении обучающимися разделов и тем, изучению таких сфер общественных отношений, как изучению таких сфер общественных отношений, как Человек и общество, Духовная культура человека и общества, Экономика, Социальные отношения, Политика, Право.

В программе по предмету ОУП 10 Обществознание, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

**Раздел 1. Человек и общество**

**Тема 1.5 Деятельность человека**

**Раздел 2. Духовная культура**

**Тема 2.1. Культура и ее формы.**

**Раздел 4. Социальная сфера**

**Тема 4.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.**

**Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских семейных, трудовых правоотношений.**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР/б):

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают</b>
ЛР 1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
ЛР 4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 5	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 6	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,

	участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
ЛР 7	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 8	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 9	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 10	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 11	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 12	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 13	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР 14	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР 15	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 16	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 17	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 18	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 19	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 20	стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 21	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

	предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР 31	расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
ЛР 34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
ЛР 35	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
ЛР 36	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ЛР 37	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
ЛР 38	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
ЛР 39	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
ЛРВР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛРВР 04	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРВР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛРВР07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛРВР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры
ЛРВР 23	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛРВР 32	Занимающий активную гражданскую позицию в жизни общества
<b>Метапредметные результаты(МР)</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
МР 03	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
МР 05	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
МР 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;
МР 08	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
МР 09	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
МР 07	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 08	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
МР 09	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 10	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР 11	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 12	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
МР 13	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР 14	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 15	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

MP 16	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 17	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP 18	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
MP 19	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 20	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 21	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 22	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
MP 23	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 24	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
MP 25	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 26	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 27	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 28	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 29	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 30	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
MP 31	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 32	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
MP 33	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
MP 34	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
MP 35	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 36	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

MP 37	оценивать приобретенный опыт;
MP 38	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 39	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
MP 40	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 41	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
MP 42	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
MP 43	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 44	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 45	признавать свое право и право других на ошибки;
MP 46	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб01	<p>Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p>
ПРб02	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПРб03	<p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс,</p>

	<p>деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>
ПРб04	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>
ПРб05	<p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p>
ПРб06	<p>Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>

	<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПРб07	<p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>
ПРб08	<p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p>
ПРб 09	<p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>
ПРб 10	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и</p>

	обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
ПРБ 11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
ПРБ 12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве)</b>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	ОК 1.  ОК 2.  ОК 3.  ОК 4.  ОК 5.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

<p>информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>	<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<p>ОК 8.</p> <p>ОК 9.</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</li> </ul>	<p>ОК 2.</p> <p>ОК 7.</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
---	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве)</b>
	ПМ.01 Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.
ПК1.1	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>143</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>137</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	39
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	<b>6</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ЛР 01, ЛР 06, ЛР 12, МР01- МР06, МР21, МР22, МР26- МР30, ПР6 01, ПР6 04, ПР605, ПР6 09	<i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 1.1</i>	ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 13, ЛРВР16, ЛРВР 18, ЛРВР 21
	<b>Теоретическое обучение</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	<b>2</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Для специальностей технологической и естественно-научной направленности - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	2			

<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8			
	<b>Теоретическое обучение</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ЛР 01, ЛР 06, ЛР 12, МР01- МР06, МР21, МР22, МР26- МР30, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 09	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	ЛРВР 2.3, ЛРВР 7, ЛРВР 13, ЛРВР16, ЛРВР 18, ЛРВР 21
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	2 2			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 11, ЛР 14, ЛР 16- ЛР 19, МР21- МР23, МР26- МР30, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1, ЛРВР 11, ЛРВР 17, ЛРВР 21
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее	2			

	критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	2	08, ПРБ 09		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ЛР 05- ЛР 07, ЛР 32- ЛР 34, МР21- МР23, МР26- МР30, ПРБ 02 ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 11	<i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>ПК 1.1</i>	ЛРВР 2.3, ЛРВР 4.1, ЛРВР 4.2, ЛРВР 8.1, ЛРВР 17, ЛРВР 18, ЛРВР 21
	<b>Теоретическое обучение</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)	4			
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4	ЛР 03, ЛР 11- ЛР 13, МР21- МР23, МР28- МР30, ПРБ 02, ПРБ 09, ПРБ 12	<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 1.1</i>	ЛРВР 2.1, ЛРВР 3, ЛРВР 5, ЛРВР 7, ЛРВР 8.1,
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-	2			

	<p>технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе.</p> <p>Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p>				ЛРВР 11, ВР 12
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Для других специальностей - Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования				
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.</p> <p>Свобода совести.</p>	2	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 11-ЛР 13, МР21-МР23, МР26-МР30, ПР6 02ПР609, ПР612	ОК 05 ОК 06	ЛРВР2.1, ЛРВР3, ЛРВР5, ЛРВР7, ЛРВР8.1, ЛРВР11, ЛРВР12
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ЛР 03, ЛР 11-ЛР 13, МР21-МР23, МР28-МР30, ПР6 02, ПР609, ПР612	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1	ЛРВР2.1, ЛРВР3, ЛРВР5, ЛРВР7, ЛРВР8.1, ЛРВР11, ЛРВР12
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства					
Для других специальностей - Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве					

Раздел 3. Экономическая жизнь общества		36			
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельност и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 24, ЛР 26, МР21-МР23, МР28-МР30, ПР6 01 ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10	<i>OK 02</i> <i>OK 07</i> <i>ПК 1.1</i>	ЛРВР 2.2, ЛРВР 3, ЛРВР 13, ЛРВР 16, ЛРВР 20, ЛРВР 21
	<b>Теоретическое обучение</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4			
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)				
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 24, ЛР 26, МР21-МР23, МР28-МР30, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 12	OK 01 OK 03 OK 09	ЛРВР 2.2, ЛРВР 3, ЛРВР 13, ЛРВР 16, ЛРВР 20, ЛРВР 21
	<b>Теоретическое обучение</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4			
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и				

	финансовая безопасность. Денежные агрегаты				
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 24, ЛР 26, МР01- МР06, ПР605, ПР607, ПР6 09, ПР612	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК 1.1</i>	ЛРВР2.2, ЛРВР3, ЛРВР13, ЛРВР16, ЛРВР20, ЛРВР21
	<b>Теоретическое обучение</b> Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Для специальностей социально-экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других специальностей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки				
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 24, ЛР 26, МР21- МР23, МР28- МР30, ПР605, ПР 610</i>	<i>ОК 01</i> <i>ОК 03</i> <i>ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР2.2,</i> <i>ЛРВР3,</i> <i>ЛРВР4.1,</i> <i>ЛРВР7,</i> <i>ЛРВР13,</i> <i>ЛРВР20,</i> <i>ЛРВР21</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	8			
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4			

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	4			
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 24, ЛР 26, МР21- МР23, МР28- МР30, ПР601, ПР605, ПР608, ПР609, ПР610</i>	<i>ОК 01 ОК 09</i>	<i>ЛРВР2.2, ЛРВР3, ЛРВР4.2, ЛРВР10.1, ЛРВР12, ЛРВР13, ЛРВР20</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4			
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 05, ЛР 06, ЛР 24, ЛР 26, МР21- МР23, МР28- МР30, ПР601, ПР605, ПР610</i>	<i>ОК 06 ОК 09 ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР1, ЛРВР2.2, ЛРВР8.2, ЛРВР10.2, ЛРВР21, ЛРВР22</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства				

#### Раздел 4. Социальная сфера18

<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР02, ЛР05, ЛР06, ЛР 24, ЛР 26, МР01-МР06, ПР602, ПР605, ПР609, ПР612</i>	<i>ОК 01 ОК 05 ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР2.1, ЛРВР2.3, ЛРВР6, ЛРВР7, ЛРВР13, ЛРВР18</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	<b>4</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.				
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР12, ЛР 13, ЛР15, ЛР 18- ЛР 20, ЛР 22, МР01-МР06, ПР601 ПР608, ПР612</i>	<i>ОК 05 ОК 06</i>	<i>ЛРВР6, ЛРВР7, ЛРВР8.1, ЛРВР9.1, ЛРВР 9.2, ЛРВР12</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям				
	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 06, ЛР 13,</i>	<i>ОК 05</i>	<i>ЛРВР2.</i>

<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Теоретическое обучение</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	ЛР 17, ЛР 18, МР21-0МР23, МР28-МР30, ПР602, ПР603, ПР609, ПР612	ОК 06	1, ЛРВР3, ЛРВР5, ЛРВР7, ЛРВР8.1, ЛРВР8.2, ЛРВР17
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4			
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	ЛР 06, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, МР21-	ОК 04	ЛРВР3,
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	МР23, МР28-МР30, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605	ОК 05 ПК 1.1	ЛРВР7, ЛРВР9.2, ЛРВР13
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2			
<b>Раздел 5. Политическая сфера<sup>18</sup></b>					
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	8	ЛР01, ЛР02, ЛР05,	ОК 05 ОК 06	ЛРВР1, ЛРВР2.
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного	4	ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР21-МР23, МР28-МР30, ПР601ПР602, ПР603, ПР605, ПР609		1, ЛРВР8.2, ЛРВР16, ЛРВР21

	(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.				
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму				
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>ЛР01, ЛР02, ЛР05,</i>	<i>ОК 03 ОК 04 ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР1, ЛРВР2. 1, ЛРВР8.2, ЛРВР16, ЛРВР21</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	<b>4</b>	<i>ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР21- МР23, МР28- МР30, ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР6 09</i>		

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>			
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	4			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2			
<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> 36					
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР11-ЛР13, МР21</i>	<i>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР1, ЛРВР2, ЛРВР8.2, ЛРВР16, ЛРВР21</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	<i>- МР23, МР28-МР30, ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР608, ПР609</i>		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<i>ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР7, ЛР 8, ЛР11,</i>	<i>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР1, ЛРВР2.1, ЛРВР8.2, ЛРВР16, ЛРВР21</i>
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	<i>МР 01 - МР05, МР07, МР08,</i>		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права				

	и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		MP 09, ПР6 01-08		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени				
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, MP 01 - MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01-08	<i>OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.1</i>	<i>ЛРВР2.1, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР18, ЛРВР22</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	8			
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	2			
	Для других специальностей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)				
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР11, ЛР12, ЛР13, МР21-МР23, МР28-МР30, ПР601, ПР604, ПР605, ПР608,</i>	<i>ОК02, ОК06, ОК09</i>	<i>,ЛРВР2.1, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР18, ЛРВР21</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	6	<i>ПР609, ПР612</i>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2			
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения				
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<i>ЛР02, ЛР04, ЛР06, ЛР11-ЛР13, МР21-МР23, МР28-</i>	<i>ОК02, ОК05, ОК09</i>	<i>ЛРВР2.1, ЛРВР13, ЛРВР14, ЛРВР18, ЛРВР21</i>
	<b>Теоретическое обучение</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2			

	<b>В том числе практических занятий</b>	1	<i>MP30, ПР 601, ПР60 3, ПР6 05, ПР612</i>		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство				
	Экзамен	6			
<b>Всего:</b>		<b>143</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(СанПиН2.4.2.№ 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета ОУП.10 Обществознание, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1.Важенин, А.Г., Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования/А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –528с. ISBN 978-5-4468-2530-1

2.Важенин, А.Г., Практикум по обществознанию для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебное пособие для нач. и сред. Проф. Образования/А.Г. Важенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. –384с. ISBN 978-7695-6237-2

Дополнительные источники:

1.Боголюбов. Л, Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1. 10кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебниковой. –2-е изд. – М.: Прсвещение, 2010. – 270с.: ил. – . ISBN 5-09-011786-1

2.Боголюбов. Л, Ф. Человек и общество. Обществознание. Учеб. Для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2. 11кл. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. лазебникова и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбовой, Ю.А. Лазебниковой. –2-е изд. – М.: Прсвещение, 2010. – 254с.: ил. – . ISBN 5-09-011786-1

3.Кравченко, А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 10 - 11 класса. – М.: Торговый издательский дом «Русское слово – РС», 2008. – 373.

4.Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 10 класс/Сост. А.В. Поздеев. – М.:ВАКО, 2012. –96с. – (Контрольно-измерительные материалы)

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
<p><b>ПРБ 01</b> Сформированность знаний об (о); обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сферы институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития РФ; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики РФ; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в РФ, правах ребенка и механизмах защиты прав в РФ; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права законодательства РФ;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы, задания промежуточной аттестации (экзамен)</p>
<p><b>ПРБ 02</b> Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы</p>
<p><b>ПРБ 03</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы</p>
<p><b>ПРБ 04</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического</p>

<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>задания, контрольных работ, задания промежуточной аттестации (экзамен)</p>
<p><b>ПР6 05</b> Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Устный опрос, выполнение непрактического задания, контрольной работы, выполнение проектной работы</p>
<p><b>ПР6 06</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	<p>Устный опрос, выполнение непрактического задания, контрольной работы, выполнение проектной работы, задания промежуточной аттестации (экзамен)</p>
<p><b>ПР6 07</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Устный опрос, выполнение непрактического задания, контрольной работы, выполнение проектной работы</p>
<p><b>ПР6 08</b> Использование обществоведческих знаний для взаимодействия представителей других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы</p>
<p><b>ПР6 09</b> Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы, задания промежуточной</p>

<p>социального опыта и факта мисоциальной действительности, в том числе способностьлюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>аттестации (экзамен)</p>
<p><b>ПРб 10</b> Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы</p>
<p><b>ПРб 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы</p>
<p><b>ПРб 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Устный опрос, выполнение практического задания, контрольной работы</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- 1) Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
- 2) Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- 3) Идеальная форма правления современного российского государства.
- 4) Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- 5) Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
- 6) Конфессии в современной России.
- 7) Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- 8) Мировая урбанизация в XXI веке.
- 9) Основные направления социальной политики российского государства.
- 10) Подростковая преступность.
- 11) Политические партии в современной России.
- 12) Политический терроризм в истории России.
- 13) Демографическая ситуация в современной России.
- 14) Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- 15) Развитие парламентаризма в России.
- 16) Самые вредные достижения цивилизации.
- 17) Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- 18) Смертная казнь: за и против.
- 19) Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- 20) Тенденции духовной жизни современной России.
- 21) Роль личности в истории.
- 22) Молодежные субкультуры.
- 23) Проблемы молодёжи в современном обществе.
- 24) Религиозные организации и объединения в РФ.
- 25) Есть ли в современной России средний класс?
- 26) Стратификация современного российского общества.
- 27) Место России в мировом глобальном пространстве: современное состояние и перспективы
- 28) Этно-конфессиональная и демографическая ситуация в начале XXI века.
- 29) Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
- 30) Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?
- 31) Самые востребованные профессии сегодня и завтра.
- 32) Межнациональные отношения в современной России
- 33) Миграционная политика современного Российского государства.
- 34) Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
- 35) Какой политический лидер нужен современной России?
- 36) Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России?
- 37) Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути?
- 38) Женщины в современной политике.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов в соответствии с ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03 определять цели познавательной деятельности, задавать параметры критерии их достижения;</p> <p>МР 04 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебных;</p> <p>МР 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 08 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 09 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критерии решения;</p> <p>МР 13 анализировать полученные вхо</p>

		дерешениязадачирезультаты,
--	--	----------------------------

Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование личностных результатов (Л Р) согласно ФГОССОО	Наименование метапредметных (МР) результат ов согласно ФГОССОО
		<p>критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт ;</p> <p>МР 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению;</p> <p>МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>	<p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 41 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
---	--	--

Наименование ОК, ПК согласно ФГОССПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОССОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОССОО
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p>	<p>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;</p> <p>ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 37 осуществлять позитивно-стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ;</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 03 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; ЛР 04 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>	<p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>
---	---	--

Наименование ОК, ПК согласно ФГОСПО	Наименование личностных результатов (Л Р) согласно ФГОССО	Наименование метапредметных (МР) результат ов согласно ФГОССО
	<p>национальным признакам; ЛР 08 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 09 ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народа в России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;</p>	<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 45 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы и выводить их на уровень, оценивать соответствие результатов целям;</p>

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГО СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.06</b> Общие компетенции профессионала Уметь: Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Знать: требования к сформированности и компетенции в сфере коммуникации.</p>	<p><b>ПМ.01</b> Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. <b>МДК.01.01</b> Технология обслуживания и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин <b>ПК1.1</b> Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</p>	<p><b>ПРб 03</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; <b>ПРб 11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; <b>ПРб 12</b> Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний</p>	<p><b>Введение</b> <b>Раздел 1.</b> Человек и общество <b>Тема 1.5</b> Деятельность человека <b>Раздел 2.</b> Духовная культура <b>Тема 2.1.</b> Культура и ее формы. <b>Раздел 4.</b> Социальная сфера <b>Тема 4.2.</b> Социальное положение и личности в обществе и пути его изменения. <b>Раздел 6</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации <b>Тема 6.3</b> Правовое регулирование гражданских,</p>

	<p>Уметь: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции;</p> <p>Знать: правила охраны труда на рабочем месте</p>	<p>наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>семейных, трудовых правоотношений</p>
--	---	--	--