


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Валдайский аграрный техникум»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
С.О.Иванова  
«          »            2026 год.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП 01 «Русский язык»**  
**по специальности 35.01.15**  
**«Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском**  
**хозяйстве»**

**Рассмотрено**  
**Педагогическим советом**

Валдай

2026г.

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	17
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	29
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
Приложение 1	
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	42
Приложение 2	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО...	43
Приложение 3	
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО.....	48

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;

примерной рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык технологического профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;

рабочей программы воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.01 Русский язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.01 Русский язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском

хозяйстве на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

### **1.3 Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового (ПРб), а также личностные результаты рабочей программы воспитания,

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, формированию коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

#### 1.4. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом гуманитарного профиля профессионального образования.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. **Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа

Предмет ОУП.01 Русский язык изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП 02 Литература, УПВ.01 Родная литература.

Предмет ОУП.01 Русский язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1 Язык и речь.

Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Тема 1.2. Функциональные стили речи.

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 2.2 Орфография.

Раздел 3 Лексика и фразеология.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

Тема 3.2

Лексика с точки зрения ее употребления.

Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление.

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.3 Орфография.

Раздел 5 Морфология и орфография.

Тема 5.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи.

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.9

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.

### **1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего

образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ), а также личностные результаты, предусмотренные рабочей программой воспитания по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве :

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку
ЛР20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР30	расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР ВР)</b>	
ЛРВР * 4	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛРВР * 5	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛРВР * 7	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛРВР * 11	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
МР 04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
МР 05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
МР 06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МР 07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР 08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта
МР 09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 10	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МР 12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
МР 13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
МР 14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 15	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
МР 16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
МР 17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
МР 18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем
МР 19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 20	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	(презентация, таблица, схема и др.);
MP 21	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
MP 22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 23	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности
MP 24	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
MP 25	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
MP 26	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
MP 27	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание
MP 28	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
MP 29	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
MP 30	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
MP 31	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
MP 32	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным
MP 33	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
MP 34	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
MP 35	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
MP 36	делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
MP 37	оценивать приобретённый опыт;
MP 38	стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 39	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
МП 40	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
MP 41	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению
MP 42	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
MP 43	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
MP 44	признавать своё право и право других на ошибку;
MP 45	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
ПРб 02	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
ПРб 03	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
ПРб 04	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
ПРб05	Иметь представление о языковой норме, её видах.
ПРб 06	Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
ПРб07	Выполнять фонетический анализ слова.
ПРб 08	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
ПРб 09	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
ПРб10	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
ПРб11	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
ПРб12	Использовать орфоэпический словарь.
ПРб13	Выполнять лексический анализ слова.
ПРб14	Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПРб15	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
ПРб 16	Соблюдать лексические нормы.
ПРб 17	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
ПРб 18	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
ПРб 19	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
ПРб 20	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
ПРб 21	Использовать словообразовательный словарь.
ПРб 22	Выполнять морфологический анализ слова.
ПРб 23	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
ПРб 24	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
ПРб 25	Соблюдать морфологические нормы.
ПРб 26	Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	изученного).
ПР6 27	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
ПР6 28	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
ПР6 29	Выполнять орфографический анализ слова.
ПР6 30	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПР6 31	Соблюдать правила орфографии.
ПР6 32	Использовать орфографический словарь.
ПР6 33	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
ПР6 34	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПР6 35	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР6 36	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПР6 37	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПР6 38	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
ПР6 39	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
ПР6 40	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР6 41	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.
ПР6 42	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.
ПР6 43	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
ПР6 44	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
ПР6 45	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
ПРб 46	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).
ПРб 47	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
ПРб 48	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
ПРб 49	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
ПРб 50	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
ПРб 51	Соблюдать синтаксические нормы.
ПРб 52	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
ПРб 53	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
ПРб 54	Выполнять пунктуационный анализ предложения.
ПРб 55	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
ПРб 56	Соблюдать правила пунктуации.
ПРб 57	Использовать справочники по пунктуации.
ПРб 58	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
ПРб 59	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
ПРб 60	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
ПРб61	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).
ПРб 62	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

В процессе освоения предмета ОУП.01 Русский язык обучающимся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском</b>
---	----------------	---

		<b>хозяйстве)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
	ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Личностные универсальные учебные действия (гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 08	Использовать средства физической культуры

		культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.01 Русский язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве)</b>
	<b>ПМ.01 Монтаж, обслуживание, ремонт и наладка производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин</b>
ПК.1.1	Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.
ПК 3.1	Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>78</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>65</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные/практические занятия, контрольные работы	37
<b>профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>7</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
лабораторные/практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11 ПатН, ГН, ЭстН
	<b>Профессионально ориентированное содержание Лекционное занятие 1.</b> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК.1.1, ПК.3.1	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11 ПатН, ГН
<b>Раздел 1 Язык и речь-</b>		<b>9</b>			
Тема 1.1. <b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей Функциональные стили речи и их особенности.	1			
Тема 1.2. <b>Функциональные стили речи</b>	<b>Практическая работа:</b>	<b>5</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль. Художественный стиль речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	5			
Тема 1.3. <b>Текст</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР 01-33	ОК 1, ОК 2 ОК 3	ЛРВР * 4, * 5, * 7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО <b>ОК, ПК</b>	Направления воспитательной работы ЛРВР
<b>как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</b>	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	1	МР 01-45 ПР6 01-62	ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
	<b>Практическая работа:</b> Лингвостилистический анализ текста	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК.1.1, ПК.3.1	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
<b>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Фонетические единицы. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	3	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
	<b>Содержание учебного материала:</b> Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1			
<b>Тема 2.2 Орфография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	4	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	<b>Содержание учебного материала:</b> Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание приставок на З-/С-	1			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание И – Ы после приставок	1			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК.1.1, ПК.3.1	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>		<b>9</b>			
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
	Слово в лексической системе языка. Многозначность слов. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1			
	<b>Практическая работа:</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительно-выразительные средства.	2			
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	<b>Содержание учебного материала:</b> Русская лексика с точки зрения её происхождения	1			
	<b>Практическая работа:</b> Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	2			
Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление	<b>Практическая работа:</b>	<b>2</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.	1			
	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Лексика».	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
	<b>Фразеология»</b>				
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Практическое занятие 3.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК.1.1, ПК.3.1	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
<b>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография-</b>		<b>10</b>			
Тема 4.1. <b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования.	<b>2</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
		2			
Тема 4.2. <b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическая работа:</b> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	<b>1</b>	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
		1			
Тема 4.3 <b>Орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Практическая работа:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	7	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
		1			
		4			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов	1		ПК.1.1, ПК.3.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
	специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования				
<b>Раздел 5 Морфология и орфография -</b>		<b>15</b>			
Тема 5.1. <b>Грамматические признаки слова.</b>	<b>Практическая работа:</b> Грамматические признаки слова. Самостоятельные и служебные части речи.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	1			
Тема 5.2. <b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	1			
Тема 5.3.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 01-33	ОК 1, ОК 2 ОК 3	ЛРВР * 4, * 5, * 7,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО <b>ОК, ПК</b>	Направления воспитательной работы ЛРВР
<b>Имя числительное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	* 11
Тема 5.4. <b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическая работа:</b> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
Тема 5.5. <b>Глагол как часть речи. Правописание глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
Тема 5.6. <b>Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практическая работа:</b> Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <b>Практическая работа:</b> Морфологический разбор причастия	1 1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
Тема 5.7. <b>Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. <b>Практическая работа:</b> Морфологический разбор деепричастия.	1 1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО <b>ОК, ПК</b>	Направления воспитательной работы ЛРВР
Тема 5.8.	<b>Практическая работа:</b>		ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
<b>Наречие как часть речи</b>	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи.	1			
Тема 5.9.	<b>Содержание учебного материала:</b>		ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
<b>Служебные части речи. Предлог как часть речи</b>	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.	1			
	<b>Практическая работа:</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1			
	<b>Практическая работа:</b> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК.1.1, ПК.3.1	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>19</b>			
Тема 6.1. <b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные единицы синтаксиса.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
Тема 6.2. <b>Словосочетания. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
Тема 6.3. <b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>Практическая работа:</b> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
Тема 6.4. <b>Простое предложение и его характеристики а. Двусоставные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
<b>и односоставные предложения</b>	<b>Практическая работа:</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1			
Тема 6.5. <b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>Практическая работа:</b> Односоставное и неполное предложения	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ДНН
	<b>Практическая работа:</b> Осложнённое простое предложение	1			
	<b>Практическая работа:</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1			
	<b>Содержание учебного материала:</b> Предложения с обособленными членами. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	1			
	<b>Практическая работа:</b> Предложения с уточняющими членами.	1			
	<b>Практическая работа:</b> Вводные слова и предложения.	1			
	<b>Практическая работа:</b> Знаки препинания при обращении, междометии.	1			
Тема 6.6. <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложное предложение.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ЭстН,
	<b>Практическая работа:</b> Сложносочиненное предложение. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор					
Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	<b>Практическая работа:</b> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
Тема 6.8. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	<b>Практическая работа:</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11
Тема 6.9 Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое.	<b>Практическая работа:</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ДНН,
	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО <i>ЛР</i>	Код образовательного результата ФГОС СПО ОК, ПК	Направления воспитательной работы ЛРВР
Период.					
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.	1	ЛР 01-33 МР 01-45 ПР6 01-62	ОК 1, ОК 2 ОК 3 ОК4 ОК.5 ОК.6 ОК8 ОК.9 ПК.1.1, ПК.3.1	ЛРВР * 4, * 5, * 7, * 11, ПатН, ГН, ЭстН
		<b>72</b>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>			
<b>Всего: 78 часов</b>		<b>78</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений средн. проф. образования/Е.С Антонова, Т.М. Воителева. М.: Издательский центр «Академия», 2016.–416с. ISBN 978-5-4468-2625-4

#### Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -9-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2017.-448 с. ISBN 978-5-91218-358-4

2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Коллекция КОЗ для формирования ОК: <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

7. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

8. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

10. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

11. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
12. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru>– Текст: электронный.
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
16. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
17. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
18. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
19. Сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А. <https://saharina.ru/teacher/classes/8643> (дата обращения 15.03.2022)
20. Сайт «Инфо-урок» <http://infourok.ru>
21. Сайт «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/articles/592471/>
22. портал «Русский язык» <http://www.gramma.ru/>
23. <http://www.gramota.ru/slovari/>-словари
24. [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - основные правила

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>ПРб 01 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 02 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 03 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 04 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 05 Иметь представление о языковой норме, её видах.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 06 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе</p>

	профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 07 Выполнять фонетический анализ слова.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 08 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 09 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 10 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 11 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 12 Использовать орфоэпический словарь.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

<p>ПРБ 13 Выполнять лексический анализ слова.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 14 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 15 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 16 Соблюдать лексические нормы.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 17 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 18 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 19 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка</p>

	и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 20 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 21 Использовать словообразовательный словарь.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 22 Выполнять морфологический анализ слова.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 23 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 24 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 25 Соблюдать морфологические нормы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

<p>ПРБ 26 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 27 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 28 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 29 Выполнять орфографический анализ слова.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 30 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 31 Соблюдать правила орфографии.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 32 Использовать</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с</p>

орфографический словарь.	текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 33 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 34 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 35 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 36 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

<p>ПРБ 37 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 38 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 39 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 40 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 41 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРБ 42 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе</p>

воспринимаемых зрительно/на слух.	профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 43 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 44 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 45 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и др. (объем текста для чтения — 450—500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 46 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и др.).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 47 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 48 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка

	и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 49 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 50 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 51 Соблюдать синтаксические нормы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 52 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 53 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 54 Выполнять пунктуационный анализ предложения.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,

	сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 55 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 56 Соблюдать правила пунктуации	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 57 Использовать справочники по пунктуации.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 58 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 59 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 60 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе

официально-деловой стили, язык художественной литературы).	профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 61 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРБ 62 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
4. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
5. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
6. СМИ и культура речи.
7. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
8. Русское письмо и его эволюция.
9. Антонимы и их роль в речи.
10. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
11. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
12. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
13. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
14. Учение о частях речи в русской грамматике.
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
17. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
18. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
19. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
20. Роль словосочетания в построении предложения.
21. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
22. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
25. Использование сложных предложений в речи.
26. Русская пунктуация и ее назначение.

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p>	<p>МР12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 17 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 05 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 07 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта; МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МР 41 уметь оценивать риски и</p>

	<p>осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>своевременно принимать решение по их снижению</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>МР 26 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог;</p> <p>МР 45развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ЛР 01 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского</p>	<p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МР 08 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;</p> <p>МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах</p>

	языка;	жизни;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу ЛР 23 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	МР 12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм МР 26 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки	ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 23 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР 14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 06 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую	МР 29 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с

	<p>деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p>учёт мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>
<p>ПК 1.1. Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин.</p>	<p>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 23 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности</p> <p>МР 31 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 33 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>
<p>ПК 3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</p>	<p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>	<p>МР 24 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни</p> <p>МР 30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p> <p>МР 36 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p>

		<p>МР 38 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР 40 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>
--	--	---

**Преимущество образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией 35.01.15 Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве)

<p><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>ОП.01 Техническое черчение Уметь: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; Знать: основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации.</p>	<p>МДК 01.01. Технология обслуживания и ремонта производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин ПК 1.1 Производить обслуживание и ремонт производственных сельскохозяйственных электроустановок, осветительных приборов, электроаппаратов и электрических машин. ПК.3.1. Производить обслуживание и ремонт устройств силовой электроники и пускозащитной аппаратуры</p>	<p>ПРБ 04 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. ПРБ 33 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). ПРБ 37 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу</p>	<p>Раздел 1 Язык и речь Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Тема 1.2. Функциональные стили речи Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое Раздел 3 Лексика и фразеология. Тема 3.1. Слово в лексической системе языка Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление</p>

		<p>адресанта/адресата и т. п.; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>ПРб 39 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p> <p>ПРб 40 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p> <p>ПРб 62 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>	
--	--	---	--

