

Согласовано:

Валдайский филиал ФГБУ
«Государственный гидрологический
институт»


_____ А.С. Марунич
« 13 » _____ 2021г.



Утверждаю:

Директор ОАПОУ «Валдайский
аграрный техникум»


_____ Н.В. Федорова
« 13 » _____ 2021г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 20.02.01. Рациональное использование
природохозяйственных комплексов

Квалификация – техник-эколог

Вид подготовки - базовая

Нормативный срок освоения программы 3г 10 месяцев

Форма подготовки - очная

г.Валдай

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 20.02.1 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ПССЗ) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», реализуемая в ОАПОУ «Валдайском аграрном техникуме», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и содержит комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

ОПОП ПССЗ включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и качество подготовки выпускников.

Цель ОПОП среднего профессионального образования по специальности 20.02.1 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

При этом формулировка целей ОПОП, как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики конкретной ОПОП, характеристики групп обучающихся, а также потребностей рынка труда. Отличительная особенность подготовки по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» заключается

в получении выпускниками комплекса разносторонних знаний в сфере базовой подготовки техника - эколога.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ПССЗ

Нормативную правовую основу разработки ОПОП ПССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» составляют:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 351 от 18.04.2014;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный №66211);

4.Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный №29200) (далее-Порядок организации образовательной деятельности);

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года №311 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегестрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 года, регистрационный номер №68606)

6.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» программ среднего профессионального образования»;

7. Устав ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» (ВАТ);

8. Иные федеральные нормативные акты и локальные нормативные акты ВАТ.

1.3. Общая характеристика ОПОП ПССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ПССЗ.

Целью разработки ОПОП ПССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Кроме этого целью ОПОП является качественная подготовка обучающихся с привлечением представителей работодателей, заинтересованных в подготовке выпускников по данной специальности.

Основной целью ОПОП СПО в области воспитания является: формирование социально-личностных качеств: нравственности, общекультурных навыков, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданской позиции, коммуникативности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности в соответствии с данной специальностью формирование социально-личностных качеств.

Целью основной образовательной программы по специальности подготовки 20.02.1 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» в области обучения является:

- подготовка по основам гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;
- профессиональная ориентация обучающихся на освоение основной образовательной программы;
- получение среднего профессионального образования, позволяющего выпускнику успешно работать по квалификации базовой подготовки «техник-

эколог», обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и успешности выпускника на рынке труда.

- развитие умений и практических навыков, позволяющих применять полученные знания для решения соответствующих задач;
- предоставление возможности участвовать в реальных производственных процессах, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- повышение общей культуры и культуры мышления.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по организации и осуществлению деятельности.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ПССЗ.

Нормативный срок освоения ОПОП ПССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов»:

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой	Нормативный срок освоения ПССЗ базовой подготовки по очной форме обучения
на базе основного общего образования	Техник-эколог	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по ОПОП ПССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ПССЗ.

Нормативный срок освоения ОПОП ПССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и междисциплинарным курсам	84 нед.
Учебная практика	12 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

Промежуточная аттестация	5 нед.
Итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	23 нед.
Итого	147 нед.

В результате освоения ППССЗ по специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» выпускнику присваивается квалификация «Техник-эколог».

1.4. Требования к абитуриенту.

Для освоения основной образовательной программы подготовки 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» требуется иметь следующий уровень образования:

- основное общее образование;

Абитуриент при поступлении должен иметь:

- документ государственного образца об образовании (оригинал);
- паспорт поступающего (копия);
- 6 фотографий 3х4 см.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам СПО осуществляется на общедоступной основе.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии со средним балом, с целью определения возможности поступающих освоить ОПОП СПО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работ, связанных с техническими аспектами охраны окружающей среды и обучением экологической безопасности, в экологических службах системы мониторинга окружающей среды, службах очистных сооружений и водоподготовки, химико-аналитических лабораториях, в производственных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- природная и техногенная окружающая среда;
- технологии и технологические процессы предупреждения и устранения

загрязнений окружающей среды;

- процесс управления и организации труда на уровне первичного коллектива

структур среднего звена;

- первичные трудовые коллективы;
- средства труда, используемые для уменьшения выбросов в окружающую

среду и для проведения мониторинга и анализа объектов окружающей среды;

очистные установки и сооружения;

- системы водоподготовки для различных технологических процессов;
- нормативно-организационная документация в области рационального

природопользования, по экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий, проведения мониторинга и анализа объектов окружающей среды;

• средства, методы и способы наблюдений и контроля за загрязнением окружающей среды и рациональным природопользованием.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Под основным видом профессиональной деятельности (ВПД) понимаются профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания ППСЗ. В процессе освоения ППСЗ обучающиеся готовятся к следующим видам деятельности:

1. Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.

2. Производственный экологический контроль в организациях.

3. Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов.

4. Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13321 - лаборант химического анализа).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Техник-эколог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.2. Профессиональные компетенции

Способности выпускника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, ключевые и типичные производственные задачи (проблемные ситуации), отражаются в таких образовательных результатах, как профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности. Техник эколог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий.

ПК 1.1. Проводить мониторинг окружающей природной среды.

ПК 1.2. Организовывать работу функционального подразделения по наблюдению за загрязнением окружающей природной среды.

ПК 1.3. Организовывать деятельность по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

ПК 1.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации загрязненных территорий.

Производственный экологический контроль в организациях.

ПК 2.1. Осуществлять мониторинг и контроль входных и выходных потоков для технологических процессов в организациях.

ПК 2.2. Контролировать и обеспечивать эффективность использования малоотходных технологий в организациях.

Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов.

ПК 3.1. Обеспечивать работоспособность очистных установок и сооружений.

ПК 3.2. Управлять процессами очистки и обработки сбросов и выбросов.

ПК 3.3. Реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по очистке и реабилитации полигонов.

Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики.

ПК 4.1. Представлять информацию о результатах экологического мониторинга в виде таблиц, диаграмм и геокарт.

ПК 4.2. Проводить оценку экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами.

ПК 4.3. Проводить сбор и систематизацию данных для экологической экспертизы и экологического аудита.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13321 - лаборант химического анализа):

ПК 5.1. Соблюдать правила и приемы техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности;

ПК 5.2. Подготавливать химическую посуду, приборы и лабораторное оборудование к проведению анализа;

ПК 5.3. Приготавливать пробы и растворы различной концентрации;

ПК 5.4. Проводить анализы средней сложности по принятой методике без предварительного разделения компонентов в сфере экологических наблюдений за состоянием окружающей среды.

3.3. Результаты освоения ОПОП ПССЗ

Результаты освоения ОПОП ПССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» в

соответствии с целями ОПОП ПССЗ и задачами профессиональной деятельности определяются приобретаемыми выпускником общими и профессиональными компетенциями.

Выпускник должен: применять знания и умения; реализовывать практический опыт; обладать определенными личными качествами; при необходимости успешно продолжить образование; оперативно освоить специфику требований на рабочем месте или овладеть смежными специальностями.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПССЗ.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ОПОП ПССЗ, разделена на две взаимосвязанные группы:

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ПССЗ;
- дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ПССЗ.

Программные документы первой группы регламентируют образовательный процесс по ОПОП ПССЗ в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены документы: учебный план и календарный учебный график. Вместе с тем, компетентностям ориентация ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ОПОП ПССЗ. Такое усиление предлагается осуществлять двумя путям:

- через дополнение и развитие обязательного регламентирующего документа как учебный план.;

- логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ОПОП ПССЗ, реализующей требования ФГОС СПО, подсказывает необходимость включения в состав ОПОП ПССЗ новых интегрирующих программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ОПОП ПССЗ объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, программы учебных и производственных практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами, практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.1 Учебный план.

Учебный план ППССЗ СПО по программе базовой подготовки на базе основного общего образования разработан на основе ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 531.

Учебный план состоит из разделов:

1. Календарный учебный график.
2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях).
3. План учебного процесса.
4. Сведения о комплексных формах контроля.
5. Пояснения к учебному плану.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО. В вариативных частях учебных циклов ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» самостоятельно сформировал перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП СПО.

Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся. Порядок формирования дисциплин по

выбору обучающихся установлен педагогическим советом техникума. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов», как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
 - виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план по специальности подготовки 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов», отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов» максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц.

ОПОП СПО специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ);
- математический и общий естественнонаучный (ЕН);
- профессиональный (П). и разделов:
- учебная практика (УП);
- производственная практика (по профилю специальности) (ПП);
- производственная практика (преддипломная) (ПП);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация:

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями работодателей.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

- Основы философии
- История
- Иностранный язык
- физическая культура

Математический и общий естественнонаучный цикл:

- Математика

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности:

- Прикладная геодезия и экологическое картографирование
- Электротехника и электроника
- Метрология и стандартизация
- Почвоведение

- Химические основы экологии
- Аналитическая химия
- Охрана труда
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Общепрофессиональные дисциплины

Профессиональные модули:

ПМ.1 Проведение мероприятий по защите окружающей среды от вредных воздействий:

- Мониторинг загрязнения окружающей природной среды
- Природопользование и охрана окружающей среды
- Оценка воздействия на окружающую среду
- Учебная практика
- Производственная практика

ПМ.2 Производственно-экологический контроль в организациях:

- Промышленная экология, промышленная радиэкология
- Техногенные системы и экологический риск
- Учебная практика
- Производственная практика

ПМ.3 Эксплуатация очистных установок, очистных сооружений и полигонов:

- Управление твердыми отходами, твердыми бытовыми отходами и радиоактивными отходами
- Очистные сооружения
- Учебная практика
- Производственная практика

ПМ.4 Обеспечение экологической информацией различных отраслей экономики:

- Информационное обеспечение природоохранной деятельности
- Экономика природопользования
- Экологическая экспертиза и экологический аудит
- Основы природопользования
- Учебная практика
- Производственная практика

ПМ.5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

- Выполнение работ по рабочей профессии 13321- лаборант химического анализа

- Учебная практика
- Производственная практика

4.2 График учебного процесса

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», включая Сводные данные по бюджету времени (в неделях) соответствуют положениям ФГОС СПО, теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин состоят из следующих компонентов:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебной дисциплины
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины.
- Тематическое планирование
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
- Рекомендуемая литература.

Рабочие программы дисциплин профессиональной подготовки состоят из следующих компонентов:

- Паспорт программы учебной дисциплины
- Структура и содержание учебной дисциплины
- Условия реализации дисциплины
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

В содержании рабочей программы учебной дисциплины прописаны как теоретические, так и практические занятия, задания для самостоятельной работы. По каждому виду учебной деятельности указано время выполнения. Приведен перечень основной и дополнительной литературы, Интернет ресурсов, а также таблица контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

В программах модулей также приведена примерная тематика курсовых работ и примерные виды работ по учебной и производственной практике.

4.3. Программы практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» и предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают навыки природоохранной деятельности и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4.3.1 Рабочая программа учебной практики

При реализации ОПОП по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» предусматривается прохождение учебной практики на базе техникума с использованием кадрового и методического потенциала предметно-цикловой комиссии.

Учебная практика предусмотрена графиком учебного процесса во 2, 4, 5 семестрах в рамках профессиональных модулей специальности.

Целями учебной практики являются:

-закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

-развитие и накопления специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

-усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

-приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

-закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

-выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

4.3.2 Рабочая программа производственной практики

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и пред дипломной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно - правовых форм.

Производственная практика предусмотрена графиком учебного процесса во 4,6,7,8 семестрах в рамках профессиональных модулей специальности.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

4.3.3 Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

Целями преддипломной практики по специальности являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов; формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности; сбор материала для написания выпускной работы.

5. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме дипломной работы. Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе, степень овладения общими и профессиональными компетенциями.

Темы ВКР определяются ПЦК, студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложение своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» (базовый уровень подготовки).

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и консультанты, задача которых оказание помощи студентам в выборе тем, написании, оформлении и защите работы с учетом требований, предъявляемых к ней.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом по техникуму.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании комиссии, в присутствии не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ППСЗ

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» социально-экономического профиля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Преподаватели профессионального цикла, имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 100% от общего числа преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной профессиональной образовательной программе.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет примерно 97%.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП ППСЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Ресурсное обеспечение ОПОП сформировано на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов», с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы специальности.

По каждой дисциплине сформированы рабочие программы и учебно-методическая документация, содержащие методические рекомендации по

изучению дисциплины, учебные материалы (конспекты лекций, презентации, контрольные задания, методические указания по выполнению рефератов, курсовых, контрольных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы. Для подготовки к итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Реализация ОПОП специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. У преподавателей и обучающихся ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» имеется доступ к Электронной библиотечной системе «Академия».

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

В ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» созданы все условия, позволяющие широко использовать в образовательном процессе информационные технологии, своевременно обеспечивать обновление нормативной документации, необходимой информации и оперативный доступ к ней. С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программы.

ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» имеет выход в Интернет, работает электронная почта, создан и поддерживается сайт.

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса

ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» располагает современной социальной инфраструктурой. Иногородние студенты обеспечены общежитием.

ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-технологическим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом.

Реализация учебного процесса по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» осуществляется, в том числе в специализированных учебных кабинетах/лабораториях, на базе предприятий, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Для проведения учебных занятий используются, оборудованные техническими средствами кабинеты и лаборатории.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

<i>Кабинеты, лаборатории, полигоны, залы.17</i>	
1	Русского языка и литературы
2	Иностранного языка
3	Химии и
4	Метрологии, стандартизации и астрономии.
5	Истории, обществознания и философии.
6.	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
7.	Математики и
8.	Биологии и э
9.	Правовые основы.
10.	Информатики
11.	Почвоведения
12.	Электротехники и электроники
13.	Природопользования и охраны окружающей среды.
14.	Экологии и радиоэкологии.
15.	Геодезии
16.	Гидрогеологии.
17.	Социально-гуманитарных дисциплин
	Экологического мониторинга, сетевого взаимодействия на основании договора от 30.03.2021 г. с Валдайским филиалом ФГБУ «Государственный гидрологический институт» твердых бытовых отходов Наличие соглашения о намерениях заключения договора о сетевом взаимодействии

	Спортивный зал
	Открытый стадион
	Опытные почвенные участки
	Библиотека
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
	Актальный зал

5.4 Базы практики.

Практика является обязательным разделом ОПОП ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика обеспечивает практико-ориентированную подготовку

обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту ВКР. Цели и задачи, формы отчетности по учебной практике и каждому этапу производственной практики определяются рабочими программами практик.

При реализации ОПОП ППССЗ по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная и производственная (преддипломная).

Учебная практика

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах и лабораториях техникума.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами учебной практики, предусмотренных комплектом контрольно-оценочных материалов учебной практики. В рамках освоения соответствующего профессионального модуля освоение программы учебной практики является условием допуска к прохождению производственной практики (по профилю специальности).

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

Производственная практика

Производственная практика состоит из 2-х этапов:

1 этап: производственная практика (по профилю специальности) проводится

в рамках освоения профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

В рамках освоения соответствующего профессионального модуля освоение программы производственной практики (по профилю специальности) является условием допуска к прохождению промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля - экзамену (квалификационному).

2этап: производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно после освоения всех учебных циклов ППССЗ.

Базы практики, по направлению подготовки 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» определены в соответствии с договорами о сетевом взаимодействии.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами производственной практики, предусмотренных Комплектом контрольно оценочных материалов производственной практики.

Освоение программы производственной практики является условием допуска к итоговой аттестации обучающихся.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» сформирована социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующая развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная работа в ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» основана на реализации Программы развития воспитания отраженной в ФГОС, плана воспитательной работы на учебный год. Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям: адаптация первокурсников, студенческое самоуправление, специальная профилактическая работа, культурно-нравственное воспитание, профессионально- трудовое воспитание, спортивная работа.

1. Адаптация первокурсников. Работа кураторов.

В начале учебного года назначаются кураторы, которые организывают всю работу со студенческими группами. Ведь студенты, оказавшись после школы в новой самостоятельной жизни, сталкиваются с различными сложными ситуациями. Именно в этот период им больше всего нужна помощь со стороны куратора.

В начале сентября во всех группах 1 курса проводятся собрания по ознакомлению студентов с Правилами внутреннего распорядка и едиными требованиями к студентам.

В ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» создаются условия для самореализации студентов, для развития их управленческих навыков. Одним из видов самоуправления является совет старост, куда входят старосты всех учебных групп. Он направляет образовательную, общественную и досуговую деятельность учебных групп, дает возможность получить опыт приобретения коммуникативной культуры. Совет рассматривает вопросы, связанные с анализом результатов образовательного процесса и посещаемости учебных занятий.

2. Специальная профилактическая работа.

С целью профилактической работы, в рамках специальности возможна организация встреч с представителями природоохранных учреждений. Основная цель этой работы - информирование молодежи по проблемам загрязнения окружающей среды, а также нанесения материального ущерба природоохранным комплексам и особо охраняемым природным территориям.

3. Культурно-нравственное воспитание

В начале учебного года всех студентов 1 курса знакомят с работой кружков, студий, с расписанием занятий спортивных секций. С целью презентации работы всех творческих коллективов в техникуме ежегодно проводится «Посвящение в студенты». После этого мероприятия студенты имеют возможность определиться, где они хотели бы заниматься и реализовывать свои способности.

Целью воспитательной работы студентов является создание условий для дальнейшего развития духовно-нравственной, экологической, культурно-образовательной, гармонично развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации, полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Воспитание обучающихся носит комплексный, системный характер и решает следующие основные задачи:

- формирование культурного человека, специалиста, гражданина, культурных норм и установок у студентов;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование экологически грамотного специалиста;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;
- организация досуга студентов во внеучебное время.

Направлениями саморазвития и самореализации личности являются:

1. Организация гражданско-патриотического воспитания студентов.
2. Пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни.
3. Обеспечение вторичной занятости студентов.
4. Организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время.
5. Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
6. Профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
7. Информационное обеспечение студентов.
8. Содействие работе общественных организаций, клубов и студенческих объединений.
9. Создание системы морального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы.
10. Организация культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий.
11. Научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, воспитательного воздействия на студента, создание условий для их реализации.
12. Развитие материально-технической базы объектов, занятых внеучебными мероприятиями.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учебной работой, в ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» ведется активная работа по оказанию социальной защиты и

поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий.

4. Профессионально-трудовое воспитание.

В профессионально-трудовом воспитании основной задачей является подготовка профессионально грамотных, компетентных, ответственных специалистов.

Спортивная работа.

Воспитательная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни. Студенты принимают активное участие в спортивной жизни. Эта работа ведется преподавателями физической культуры ВАТ.

В ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» работают спортивные секции: волейбол (юноши и девушки), баскетбол (юноши и девушки), настольный теннис.

Ежегодно проводятся спартакиады, по разным видам спорта.

Сборные команды ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» принимают участие в городских и региональных соревнованиях по различным видам спорта.

7. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ОПОП ПСССЗ

7.1 Качественная реализация ОПОП обеспечивается за счет следующего:

1. Мониторинга и периодического анализа учебно-методических комплексов (УМК) преподавателя, который производится 1 раз в учебный год. Анализ производится на предмет соответствия УМК современным требованиям, внесения изменений в рабочие программы в соответствии с потребностью работодателей, использование в образовательном процессе литературы, не старше 5 лет, коррекции контрольно-оценочных средств.

2. Обеспечения компетентности преподавательского состава, поддерживаемое за счет мониторинга педагогической работы, в том числе регулярного участия преподавателей в программах повышения квалификации (кратковременного и длительного характера).

3. Системы внешней оценки качества реализации ОПОП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» и других субъектов образовательного процесса) состоит из таких элементов как:

-система обратной связи с выпускниками;

-система взаимодействия с работодателями, включающая ярмарки вакансий, практические конференции с участием работодателей, практику получения отзывов о сотрудниках - выпускниках.

7.2 Государственная итоговая аттестация

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранге достигнуты результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Обязательной формой итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Задания на ВКР выдаются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

Задания на ВКР сопровождаются консультацией руководителя дипломного проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта.

Выполненные ВКР рецензируются преподавателями учебных заведений соответствующего профиля, представителями работодателей базовых предприятий в соответствии с договорами. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите. Приказом директора ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» разрешается допуск студентов к защите ВКР.

В состав Государственной аттестационной комиссии (ГАК) должны входить преподаватели образовательного учреждения. Председатель ГАК назначается соответствующим приказом Министерства образования Новгородской области. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава. Комиссия в составе: заместителя председателя, ответственного секретаря и членов комиссии не менее 2 человек, назначается приказом директора ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум».

На заседании ГАК ответственным секретарем представляются следующие документы:

- Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников;
- Программа ГИА;

-Приказ директора ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» о допуске студентов к ГИА;

-Подтверждение освоения компетенций по видам профессиональной деятельности;

-Сведения об успеваемости студентов;

-Зачетные книжки студентов;

-Протоколы заседаний ГАК.

На защиту ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГИА по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента, составляют график проведения консультаций, которые рассматриваются зав. отделениями и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций

В соответствии с ФГОС СПО специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО по специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные и расчетные задания,

Фонды оценочных средств разрабатываются на основании «Порядка разработки фондов оценочных средств» и утверждаются директором ОАПОУ Валдайский аграрный техникум».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

-оценка уровня освоения дисциплин;

-оценка уровня овладения компетенциями.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Так же по окончании изучения профессионального модуля, а так же прохождения учебной и производственных практик проводится экзамен квалификационный. Требования к организации и проведению экзамена квалификационного отражены в Положении о экзамене квалификационном, утвержденным директором ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» и являющимся одним из локальных актов.

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии контрольно-оценочными средствами, разработанными в соответствии с рабочей программой дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и «зачтено» («зачет»).

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2».

В зачетных книжках -5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает

8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП специальности 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» (текущая и промежуточная аттестация) разрабатываются и утверждаются фонды оценочных средств для

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов.

ОАПОУ «Валдайский аграрный техникум» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины и потенциальные работодатели.