

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валдайский аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.В.Федорова
« 30 » августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История**

по специальности 20.02.01

«Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

Рассмотрено

Педагогическим советом техникума

Протокол № 1

от 30 августа 2022 г.

Валдай
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1 Область применения рабочей программы 4
- 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы 4
- 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
- 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины 5

2 Структура и содержание учебной дисциплины 6

- 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
- 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
- 2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 17

3 Условия реализации учебной программы дисциплины 18

- 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению 19
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 19

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 20

- 4.1 Структура фонда оценочных средств 20
- 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств 21

- 5 Лист внесения изменений 24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к общеобразовательному циклу дисциплин ОП СПО, читается в 3 семестре.

1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных и политических проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков, сущность и причины региональных, межгосударственных конфликтов, основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, о роли науки, культуры и религии в сохранении государственных и национальных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результаты освоения учебной дисциплины обучения

Формируемые компетенции. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие общеобразовательных компетенций, связанных с пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, использованием информации для выполнения профессиональных задач, умением самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Общеобразовательные компетенции формируются в процессе работы по овладению обучающимися приемами, связанными с изучением исторического материала (анализ, включающий оценку и понимание исторических событий, сравнительный анализ исторических событий, диалектический подход в понимании исторических событий, самостоятельной формулировки основных выводов и последовательное изложение изученного материала в устной речи и письме, аргументировано и доказательно излагать свое понимание исторических событий)

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 54 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Объем часов	
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	48	
В том числе: теоретическое обучение	40	
Практические занятия	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) если предусмотрены	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество и единство российской федерации. Пространство России и его географическое, геополитическое и экономическое значение	1	1, 2, 5
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству Тема 1.1 Древняя Русь и русские земли в 12-14 вв. Александр Невский как спаситель Руси	Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Характеристика основных земель Руси. Монгольское нашествие и установление зависимости от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения Александра Невского с	2	1,4,6

Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в 14-15 вв.	Ордой Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого русского государства в 15 веке. Культура 14-15 вв. Практическое занятие № 1 Образование единого русского государства	2	1,4,6
Раздел 2. Россия в 16-17 вв: от великого княжества к царству	Россия в первой половине 16 века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика ивана Грозного.	2	
Тема 2.1 Россия в 16 веке	Причины и сущность смуты. Характеристики основных этапов Смуты. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными	2	1,2,6

Тема 2.2 Смута в России.	захватчиками и зарождение гражданской идентичности в ополчениях. Воцарение династии Романовых и завершение смуты. Практическое занятие № 2 Смутное время и начало правления династии Романовых Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол. Внешняя политика России. Культура 17 века. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская рада 1654 г.	2	1,4,6
Тема 2.3 Россия в 17 веке	Предпосылки преобразований Петра. Северная война. Взаимодействие Петра с европейскими державами. Формирование западного курса развития России. Реформы Петра в экономической, социальной и государственной сферах.	2	2,6

Раздел 3. Россия в конце 17-начале 18 вв.: от царства к империи Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ. Петр Великий. Строитель великой империи.	Строительство великой империи: цена и результат. Культура и быт петровского времени Причины неустойчивого политического строя. Российская монархия в 1725-1726 гг. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй. Крестьянская война под предводительством Пугачева. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Раздел Речи Посполитой. Россия при Павле Первом. Реформы начала царствования Александра Первого. Война 1812 года. Политика реакционизма Александра Первого. Движение декабристов Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. Расстановка сил перед крымской войной. Начало	2	1,2,4
--	---	----------	--------------

Тема 3.2 Эпоха дворцовых переворотов	боевых действий. Оборона Севастополя. Итоги крымской войны. Преобразования Александра Второго: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра Второго. Модернизация Российской экономики.	2	6
Тема 3.3 Правление Екатерины Второй и Павла Первого	Внешняя политика России в 1880-х гг. Этноконфессиональная картина России в 19 веке. Культура России в первой половине 19 века. Динамика и противоречия в развитии на пороге двадцатого века. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. Образование политических партий в конце 19-начале 20 века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	4	2,6
Раздел 4. Российская Империя в 19-начале 20 вв.	Столыпинские реформы.		
Тема 4.1 Правление Александра Первого	Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий.	2	6

Тема 4.2 Николаевское самодержавие. Крымская война	Россия в первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Практическое занятие № 3 Россия в начале двадцатого века: от империи к советской власти	2	1,4,6
Тема 4.3 Россия в период буржуазных реформ 19 века. Народное самодержавие.	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И.В. Сталина. Внешняя политика Советского государства	4	2,5,6
Тема 4.4 Российский социум 19 века. Кризис империи в	Свертывание НЭПа и перестройка экономики на основе командно-административной системы. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и его последствия. Характеристика советского общества 1930-гг. Установление культа личности Сталина. Внешняя политика в 1930 гг. Практическое занятие № 4 Советская	4	6

начале двадцатого века Раздел 5. Россия в годы великих потрясений Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	модель модернизации Причины и начало Великой Отечественной войны. Брестская крепость. Летний период боевых действий. Консолидация всего советского общества в целях победы над врагом. Потери красной армии и причины отступлений. Осень 1941 года. Наступление немецкой армии на Москву. Оборонительные действия, направленные на защиту Москвы. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение под курской дугой. Освобождение народов Европы от фашистских захватчиков. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Нюрнбергский процесс. Капитуляция Японии	4	1,2,4
--	--	----------	--------------

Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930 гг. Тема 6.1 Россия и СССР в годы НЭПа. Тема 6.2 СССР в 1929-1941 гг.	Социально-экономическое и политическое развитие страны: 1945-1953 гг. Борьба с космополитизмом. Идеологизация советской культуры. Шарашки. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание советского ВПК. Двадцатый съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Реформирование экономики страны в контексте идеи построения коммунизма к 1980 г. Конец «оттепели». Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической,	2 4	6 1,2,6
---	---	-------------------	-----------------------

Раздел 7. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг. Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	политической и социально-духовной сферах. План преобразования природы. Внешняя политика. Агония социализма. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Внешняя политика СССР 1965-1985 годы. Духовная жизнь в СССР в 1965-1985 годы Предпосылки перестроечной политики. Основные этапы перестроечного периода в СССР. Рост сепаратистских движений в автономных республиках. Причины неудач. Кризис власти в стране. Августовский путч 1991г. ГКЧП. Распад Советского Союза. Экономические реформы в постсоветском пространстве. Шоковая терапия. Приватизация. Кризис власти	2	1,2,6
--	---	----------	--------------

Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа Тема 7.3 Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991) Тема 8.1 СССР в	в стране 1993г. Президентские выборы 1996 г. Война на Кавказе. Криминализация общества. Имущественное и социальное расслоение. Отставка Б.Н. Ельцина. Экономические реформы и социальные преобразования В.В. Путина. Рост патриотических настроений. Изменение внешней политики с учетом национальных интересов России. Национальные проекты. Борьба с экстремизмом и терроризмом в России Ливонская война — истоки русофобской мифологии. «Завещание» Петра Великого — антироссийская фальшивка. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 19 столетии и роль в ней русской интеллигенции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда времен холодной войны Ранние этапы российского оружейного	4 2	1,2,6 4,6
--	---	-------------------	-------------------------

послевоенные годы. Поздний сталинизм. Тема 8.2 Изменения политического курса страны 1954-1963 Тема 8.3 Советское общество в	дела. Тульские оружейные заводы. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации России. Сталинская индустриализация. ВПК в период ВОВ. Освоение космоса. Современная космическая отрасль, авиация, кораблестроение. Высокие технологии. Сельское хозяйство. Развитие Арктики. Развитие сообщений. Дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие образования в стране.	4 2	1,4,6 1,4,6
--	---	-------------------	---------------------------

середине 1960 – х – начале 1980-х гг.		4	1,4,6
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР 1985-1991 гг.		4	1,4,6

Раздел 9. Российская Федерация в конце 20 – начале 21веков. Тема 9.1 Становление новой России Тема 9.2 Россия в начале 21 века. Вызов времени и задачи		4	1,4,6
--	--	----------	--------------

модернизации		4	1,4,6
Тема 9.3 История антироссийской пропаганды		2	1,4,6
Тема 9.4 Слава русского оружия			

Тема 9.5 Россия в
деле науки и
образования в 21
веке

2

1,4,6

2

1,4,6

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а так же усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой. Очень важным в процессе освоения дисциплины является самостоятельное знакомство студентов с теоретическими знаниями в процессе подготовки к практическим занятиям. Рекомендуется использовать диалоговый метод в качестве активных и интерактивных форм занятий.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины. В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать совместные пути решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет истории, оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся; - автоматизированное рабочее место преподавателя; - учебно-методические материалы по дисциплине. Техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные печатные издания: 1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 565 с. - (Профессиональное образование). 2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. 3. Артемов, В.В. История: учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. - М.: Академия, 2022. - 448 с. 3.2.2. Основные электронные издания 1. История России. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498833>. 2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>). 3. Тропов, И.А. История / И.А. Тропов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-8114-9976-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>. 3.2.3. Дополнительные источники 1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 352 с. - (Профессиональное образование). 2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век - начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 352 с. - (Профессиональное образование). 3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 252 с. - (Профессиональное образование). 4. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spokursavtori-artemov-vv-lubchenkov-vun-590030.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема);	Информационная компетенция.	Индивидуальные задания

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Учебно-познавательная компетенция	Исследовательская работа
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;		
- устанавливать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Общекультурная компетенция. Формирование ценностно-смысловой компетенции	Письменный и устный опрос
- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;		Тестирование
- знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		
- знать основные исторические термины и даты;	Информационная компетенция.	Тестовый контроль
- понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Формирование коммуникативной компетенции	Домашняя работа Индивидуальные задания

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений