

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Областное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Валдайский аграрный техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по  
учебно-методической работе**

**С.О.Иванова**

**2024 год.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД 6 «История»**

**по профессии 35.01.27**

**«Мастер сельскохозяйственного производства»**

**Рассмотрено**  
**Педагогическим советом**  
**Протокол №1**  
**от 30 августа 2024 г.**

**Валдай**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОД 06. История»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОД 06. «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по профессии **35.01.27 Мастер с/х производства**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу дисциплин ОП СПО, читается в 1 семестре.

### **1.3.Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных и политических проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков, сущность и причины региональных, межгосударственных конфликтов, основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, о роли науки, культуры и религии в сохранении государственных и национальных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

## **Результаты освоения учебной дисциплины обучения**

**Формируемые компетенции.** Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие общеобразовательных компетенций, связанных с пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, использованием информации для выполнения профессиональных задач, умением самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Общеобразовательные компетенции** формируются в процессе работы по овладению обучающимися приемами, связанными с изучением исторического материала (анализ, включающий оценку и понимание исторических событий, сравнительный анализ исторических событий, диалектический подход в понимании исторических событий, самостоятельной формулировки основных выводов и последовательное изложение изученного материала в устной речи и письме, аргументировано и доказательно излагать свое понимание исторических событий)

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины**

Учебная нагрузка обучающегося всего 80 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
в т.ч.	
теоретическое обучение	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) если предусмотрены	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует программа
1	2	3	4
Введение	Россия – великая наша держава. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество и единство российской федерации. Пространство России и его географическое, геополитическое и экономическое значение	1	1, 2, 5
<p><b>Раздел 1.</b> От древней Руси к Российскому государству</p> <p><b>Тема 1.1</b> Древняя Русь и русские земли в 12-14 вв. Александр Невский как спаситель Руси</p> <p><b>Тема 1.2</b> Русские земли на пути к объединению в 14-15 вв.</p> <p><b>Раздел 2.</b> Россия в 16-17 вв: от великого княжества к царству</p> <p><b>Тема 2.1</b> Россия в 16</p>	<p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Характеристика основных земель Руси. Монгольское нашествие и установление зависимости от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения Александра Невского с Ордой</p> <p>Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого русского государства в 15 веке. Культура 14-15 вв. Практическое занятие № 1 Образование единого русского государства</p> <p>Россия в первой половине 16 века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика ивана Грозного.</p> <p>Причины и сущность смуты. Характеристики основных</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1,4,6</p> <p>1,4,6</p> <p>1,2,6</p>

<p>веке</p> <p><b>Тема 2.2</b> Смута в России.</p> <p><b>Тема 2.3</b> Россия в 17 веке</p> <p><b>Раздел 3.</b> Россия в конце 17- начале 18 вв.: от царства к империи</p> <p><b>Тема 3.1</b> Эпоха Петровских реформ. Петр Великий. Строитель великой империи.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Эпоха дворцовых переворотов</p> <p><b>Тема 3.3</b> Правление Екатерины Второй и Павла Первого</p> <p><b>Раздел 4.</b> Российская Империя в 19- начале 20 вв.</p> <p><b>Тема 4.1</b> Правление Александра Первого</p> <p><b>Тема 4.2</b> Николаевское</p>	<p>этапов Смуты. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданской идентичности в ополчениях. Воцарение династии Романовых и завершение смуты.</p> <p>Практическое занятие № 2 Смутное время и начало правления династии Романовых</p> <p>Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол. Внешняя политика России. Культура 17 века. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. Переяславская рада 1654 г.</p> <p>Предпосылки преобразований Петра. Северная война. Взаимодействие Петра с европейскими державами. Формирование западного курса развития России. Реформы Петра в экономической, социальной и государственной сферах. Строительство великой империи: цена и результат. Культура и быт петровского времени</p> <p>Причины нестабильного политического строя. Российская монархия в 1725-1726 гг.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй. Крестьянская война под предводительством Пугачева. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Раздел Речи Посполитой. Россия при Павле Первом.</p> <p>Реформы начала царствования Александра Первого. Война 1812 года. Политика реакционизма Александра Первого. Движение декабристов</p>
--	---

2

**1,4,6**

2

2

**2,6**

2

**1,2,4**

2

2

**6**

2

2

**2,6**

2

**6**

<p>самодержавие. Крымская война</p> <p><b>Тема 4.3</b> Россия в период буржуазных реформ 19 века. Народное самодержавие.</p> <p><b>Тема 4.4</b> Российский социум 19 века. Кризис империи в начале двадцатого века</p> <p><b>Раздел 5.</b> Россия в годы великих потрясений Тема 5.1 Россия в войнах и революция</p> <p><b>Раздел 6.</b> Советский Союз в 1920-1930 гг.</p> <p><b>Тема 6.1</b> Россия и СССР в годы НЭПа.</p> <p><b>Тема 6.2</b> СССР в 1929-1941 гг.</p> <p><b>Раздел 7.</b> Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.</p>	<p>Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. Расстановка сил перед крымской войной. Начало боевых действий. Оборона Севастополя. Итоги крымской войны.</p> <p>Преобразования Александра Второго: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра Второго. Модернизация Российской экономики. Внешняя политика России в 1880-х гг.</p> <p>Этноконфессиональная картина России в 19 веке. Культура России в первой половине 19 века. Динамика и противоречия в развитии на пороге двадцатого века. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг. Образование политических партий в конце 19-начале 20 века. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий. Россия в первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия Практическое занятие № 3 Россия в начале двадцатого века: от империи к советской власти</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в начале 1920 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И.В. Сталина. Внешняя политика Советского государства</p> <p>Свертывание НЭПа и перестройка экономики на основе</p>
---	--

2

2

1,4,6

2

2,5,6

2

2

6

2

2

1,2,4

2

2

6

<p><b>Тема 7.1</b> Начало Великой Отечественной войны</p>	<p>командно-административной системы. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства и его последствия. Характеристика советского общества 1930-гг. Установление культа личности Сталина.</p>
<p><b>Тема 7.2</b> Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</p>	<p>Внешняя политика в 1930 гг. Практическое занятие № 4 Советская модель модернизации</p>
<p><b>Тема 7.3</b> Итоги Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны</p>	<p>Причины и начало Великой Отечественной войны. Брестская крепость. Летний период боевых действий. Консолидация всего советского общества в целях победы над врагом. Потери красной армии и причины отступлений. Осень 1941 года. Наступление немецкой армии на Москву. Оборонительные действия, направленные на защиту Москвы.</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Апогей и кризис советской системы (1945-1991)</p>	<p>Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение под курской дугой. Освобождение народов Европы от фашистских захватчиков. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.</p>
<p><b>Тема 8.1</b> СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм.</p>	<p>Нюрнбергский процесс. Капитуляция Японии</p>
<p><b>Тема 8.2</b> Изменения политического курса страны 1954-1963</p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие страны: 1945-1953 гг. Борьба с космополитизмом. Идеологизация советской культуры. Шарашки. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание советского ВПК.  Двадцатый съезд КПСС. Осуждение культа личности Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис. Реформирование экономики страны в контексте идеи построения коммунизма к 1980 г. Конец «оттепели».</p>

2

2

**1,2,6**

2

2

**1,2,6**

2

2

**1,2,6**

2

<p><b>Тема 8.3</b> Советское общество в середине 1960 – х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. План преобразования природы. Внешняя политика. Агония социализма. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Внешняя политика СССР 1965-1985 годы. Духовная жизнь в СССР в 1965-1985 годы</p>
<p><b>Тема 8.4</b> Перестройка и распад СССР 1985-1991 гг.</p>	<p>Предпосылки перестроечной политики. Основные этапы перестроечного периода в СССР. Рост сепаратистских движений в автономных республиках. Причины неудач. Кризис власти в стране. Августовский путч 1991г. ГКЧП. Распад Советского Союза.</p>
<p><b>Раздел 9.</b> Российская Федерация в конце 20 – начале 21 веков.</p>	<p>Экономические реформы в постсоветском пространстве. Шоковая терапия. Приватизация. Кризис власти в стране 1993г. Президентские выборы 1996 г. Война на Кавказе. Криминализация общества. Имущественное и социальное расслоение.</p>
<p><b>Тема 9.1</b> Становление новой России</p>	<p>Отставка Б.Н. Ельцина. Экономические реформы и социальные преобразования В.В. Путина. Рост патриотических настроений. Изменение внешней политики с учетом национальных интересов России. Национальные проекты. Борьба с экстремизмом и терроризмом в России</p>
<p><b>Тема 9.2</b> Россия в начале 21 века. Вызов времени и задачи модернизации</p>	<p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание» Петра Великого – антироссийская фальшивка. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в 19 столетии и роль в ней русской интеллигенции. Образ</p>

2	4,6
2	1,4,6
2	1,4,6
2	
2	
2	1,4,6
2	
2	1,4,6

<p><b>Тема 9.3</b> История антироссийской пропаганды</p> <p><b>Тема 9.4</b> Слава русского оружия</p> <p><b>Тема 9.5</b> Россия в деле науки и образования в 21 веке</p>	<p>большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда времен холодной войны</p> <p>Ранние этапы российского оружейного дела. Тульские оружейные заводы. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации России. Сталинская индустриализация. ВПК в период ВОВ. Освоение космоса. Современная космическая отрасль, авиация, кораблестроение.</p> <p>Высокие технологии. Сельское хозяйство. Развитие Арктики. Развитие сообщений. Дороги и мосты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие образования в стране.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1,4,6</p>
<p><b>Итого</b></p>		<p>78</p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### **3.1. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. В.В.Артемов. История России. Издательство-центр. Академия 2020г.
2. 4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие / Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019- 1263 с.
3. Островский В.П. История России XX век. Учебник / В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2020.- 480с.
4. Пономарев М., Родригес А., Гаджиев К., Закаурцева Т. Новейшая история стран Европы и Америки XX века - Издательство Владос, 2019 г.
5. С. И. Самыгин История учебник среднее профессиональное образование

### 3.2.2. Дополнительные источники

#### Дополнительная литература:

#### 3.2.3.

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России / А. Аганбегян. - М.: Астрел, 2020.- 285с.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков. - М.: Академия, 2020.448с.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н.В.Загладин. - М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. - 400с.
4. Исторический энциклопедический словарь / М.: ОЛМА Медиа групп, 2019. - 928с.
6. Кириллов В.В. История России / В.В. Кириллов. - М.: Юрайт, 2019.- 661с.
7. <http://www.istoriya.ru>
8. <http://www.bibliotekar.ru>
9. <http://www.ronl.Ru>
10. <http://ru.wikipedia.org>
11. <http://student.Ru>
12. <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка.** Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, практических работ, выполнения обучающимися самостоятельных работ, по результатам текущего тематического контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<p>— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— сформированность основ саморазвития самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p><b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>устный опрос                      проверка письменных работ                      выполнение аудиторной самостоятельной работы                      текущий контроль,                      контрольная работа, дифференцированный зачет.</p>
<b>метапредметные:</b>	
<p>— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ:</b></p> <p>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p>

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***Предметные:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

система контроля и оценки знаний основывается на принципах личносно - ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся и предполагает систему оценки знаний и умений, включающую в себя оценку работы в аудитории и выполнение аудиторной самостоятельной работы по темам и разделам программы. формирование промежуточной аттестации по дисциплине по результатам дифференцированного зачета

№	Номер и дата распорядительно го документа о внесении изменений	Дата внесения измени й	Ф.И.О. лица ответственно го за изменения	Подпис ь	Номер и дата распорядительно го документа о принятии изменений