ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «Обществознание»

4

10

22

**1.**

1.1

1.2

1.3

1. 2. 2.1 2.2 2.3

**3.**

3.1

3.2

**4.**

4.1

4.2

Область применения программы

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Требования к результатам освоения учебного предмета

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета

Технологическая карта распределения рейтинговых баллов

1. **паспорт программы учебного предмета «Обществознание**»
	1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования 43.02.14«Гостиничное дело».

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образованияс получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

* 1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Обществознание»

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ИПССЗ) по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

В учебном плане ИПССЗ по специальности 43.02.14«Гостиничное дело» место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. Целямии задачами освоения учебного предмета «Обществознание» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:
* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно - нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
* формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;

- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 43.02.14«Гостиничное дело».

1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

1. Личностные результаты (ЛР)согласно ФГОС СОО (ЛРо)должны отражать:

ЛРо1.Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛРо2.Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛРо3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛРо7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛРо9.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛРо10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛРо 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,

наркотиков;

ЛРо13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛРо14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛРо15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1. Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания

(ЛРв):

ЛРв1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛРв2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛРв3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛРв5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛРв8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛРв9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛРв10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛРв 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛРв12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛРв13.Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: социальную открытость, характеризующуюся обширностью, многочисленностью и разнообразием личностных и деловых контактов, осуществляемых с клиентами, партнерами и конкурентами по гостиничному бизнесу; осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж предприятия.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)

ЛРв 15 Владеющий коммуникативными навыками (умение выявлять потребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность, стрессоустойчивость,

толерантность, аккуратность, дисциплинированность, профессиональную мобильность, знающий иностранные языки.

Личностные результатыреализации программы воспитания, определенные субъектамиобразовательного процесса (при наличии)

ЛРв16.Демонстрирующий пунктуальность, дисциплинированность, аккуратность, коммуникабельность, тактичность, креативность, эстетический подход к делу

1. Метапредметные результаты (МР):

МР1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР3. Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

1. Метапредметные результаты представлены тремя группами

универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных,

коммуникативных

Регулятивные (УУДр):

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные (УУДп):

1. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

7

1. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
2. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные (УУДк)

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
6. Предметные результаты (ПР):

ПР1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2.Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:

1. Перечень общих компетенций:

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное |

|  |  |
| --- | --- |
|  | поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1. Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета

Освоение учебного предмета «Обществознание» осуществляетсяс учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, в связи с чем в его содержание вносится профильная (профессиональная) составляющая в виде профессионально ориентированного раздела и материала, а также выполняемых заданий (плагинов), которые обеспечивают формирование основы или компонентов профессиональных компетенций.

Профессиональная составляющая учебного предмета заключена в разделах, содержащих темысвязанные с выполнением основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной **аттестации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Объем обязательных учебных занятий | 49 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 37 |
| практические занятия | - |
| консультации |  |
| промежуточная аттестация |  |
| Самостоятельная работа | 12 |
| в том числе: |  |
|  |  |
|  |  |
| Форма промежуточной аттестации:зачет |

**2.2. Содержание и тематическое планирование по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект),(если предусмотрены) | Объёмчасов | Используемыеобразовательныетехнологии |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования общества. Значимость социального знания. | 2 | Лекция (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе |
| Тема 1.1.Природа человека, | Содержание учебного материала | 14 |  |
| врожденные и приобретенные качества. | 1.Философские представления о человеке. Философские представления о социальных качествах человека. Философские представления о социальных качествах человека. Науки о человеке. Цель и смысл жизни человека. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 2 | Лекция -визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
|  | 2-3.Человек, индивид, личность. Человек, индивид, личность. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.Социализация личности. Социализация личности. Этапы социализации. Агенты социализации. Самосознание и социальное поведение. Самореализация | 2 | Лекция -визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
|  | 4-5.Деятельность человека. Деятельность человека: основныехарактеристики. Структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Творчество. Потребности, способности и интересы. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.Деятельность и мышление. Деятельность и мышление. Познание чувственное и рациональное: ощущение, восприятие, представление, | 2 | Лекция -визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | понятие, суждение, умозаключение. |  |  |
| 6-7. Выбор профессии. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.Свобода человека. Свобода человека и ее ограничители. Свобода и ответственность. Выбор и ответственность за его последствия. Свободное общество. Гражданские качества личности. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 8-9. Социальное развитие. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Социальные процессы в современной России. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 10-11 Молодежная среда и ее проблемы. Молодежь как социальная группа. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 2 |  |
| Самостоятельная работа- решение отдельных ситуативных кейсов с учетом личного социального опыта студентов | 2 | Проработка кейса юферса. |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 12 |  |
| 1.Общество как сложная динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Общество и природа. Общество и культура. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 2.Социальные институты. Основные институты общества: институт семьи и брака, политические институты, экономические институты, институты образования, науки и культуры, институт религии. Функции социальных институтов. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4.Цивилизация и формация. Цивилизация и формация. Типология обществ. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) и его основные признаки.Эволюция и революция. Эволюция и революция как формы социального | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изменения. Понятие прогресса и регресса. Общественный прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Критерии социального прогресса. |  |  |
| 4. Глобализация современного общества. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Процессы глобализации. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 5.Глобальные проблемы человечества. Глобальные проблемы. Проблема Севера и Юга. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Экологическая проблема. Демографическая проблема. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Самостоятельная работа: проработка ситуационных задач по данной теме используя дополнительную литературу. | 2 | Проработка кейсов юферса |
| Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества |
| Тема 2.1.Духовная культура личности и общества | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1-2. Культура и духовная жизнь общества. Понятие о культуре и субкультуре. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4.Многообразие культур. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Учреждения культуры. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. | Содержание учебного материала | 8 |  |
| 1-2.Познание и знание. Познание и знания. Понятие истины, ее критерии. Особенности научного мышления. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4.Наука. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | платформы) |
| 5.Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Самостоятельная работа: работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами- изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной | 2 | Проработка кейсов юферса |
| Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материала | 6 |  |
| 1-2.Мораль. Мораль и право. Этика. Профессиональная этика. Идеалы. Нравственность. Нравственные категории. Основные принципы и нормы морали. Смысл жизни. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4. Религия. Вера и верования. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Мировые религии. Религиозное и светское сознание. Религиоведение. Теология. Свобода совести. Вера и верования. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 5-6. Искусство. Искусство и его роль в жизни людей. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Особенности искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Раздел 3. Экономика |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.Экономические системы. Экономика семьи. | Содержание учебного материала | 8 |  |
| 1-2. Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Материальные и духовные потребности. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4.Типы экономических систем. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная (командно - административная) экономика. Рыночная экономика. Смешанная | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | экономика. |  | платформы) |
| 5. Человек в системе экономических отношений. Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Защита прав потребителя. Экономическая свобода. Экономическая культура. Бюджет семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Обязательные и произвольные расходы. Сбережения. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Самостоятельная работа: решение тестовых заданий, заполнить таблицу «Типы экономических систем», решение кейсов на тему «Проблема экономических возможностей и эффективности экономики» | 2 |  |
| Тема 3.2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Содержание учебного материала | 8 |  |
| 1.Рыночные отношения в экономике. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры. Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 2.Бизнес в России. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Банковский кредит. Производительность труда. Разделение труда, специализация и обмен. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3.Мировая экономика. Что такое Мировая экономика. Международное разделение труда. Международная торговля. Г осударственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Консультация на тему: «Экономика». | 2 |  |
| Раздел 4. Социальные отношения |
| Тема 4.1.Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала | 6 |  |
| 1-2.Социальные отношения. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Многообразие социальных групп. Социальное равенство, социальное неравенство. Социальная структура общества. Социальная стратификация.Социальная мобильность. Социальная мобильность. Открытое и закрытое | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общество. Каналы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. |  |  |
| 3-4. Социальная роль. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус. Социальный статус и престиж. Врожденный, наследственный и приобретенный социальный статус Престижность профессиональной деятельности. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Самостоятельная работа- решение тестовых заданий, подготовка сообщения на тему «Престиж профессий в обществе». | 2 |  |
| Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | 4 |  |
| 1-2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы и девиация. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные аспекты труда. Культура труда. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | 10 |  |
| 1. Демографическая ситуация в России. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,профессиональные, поселенческие и иные группы. Статистические данные последней переписи населения в России. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)лекция- визуализация |
| 2. Молодежь как социальная группа. Молодежь как социальная группа. Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)лекция- визуализация |
| 3. Нации и межнациональные отношения. Нации и межнациональные | 2 | Лекция - визуализация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отношения. Этнические общности. Национальное самосознание.Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, антисоциальные конфликты, пути их разрешения. |  | (очно и/или использованиеобразовательнойплатформы) |
| 4.Семья в современной России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современной России. Бытовые отношения. Семья и брак. Права и обязанности супругов. Виды неполных семей. Проблема неполных семей. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)лекция- визуализация |
| Самостоятельная работа - решение тестовых заданий, подготовить эссэ на тему «Социальные группы». | 2 |  |
| Раздел 5. Право |
| Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | 6 |  |
| 1-2.Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Основные признаки права. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, нормы и отрасли права. Источники права. Основные формы права. Нормативно-правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 3-4. Правоотношения и правонарушения. Правоотношение.Правонарушение. Виды противоправных поступков. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задач и. Система судебной защиты. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Самостоятельная работа- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами. | 2 | Проработка кейсовюферса. |
| 5.2. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | 12 |  |
| 1. Гражданское право. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Защита прав потребителей. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.Семейное право. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| З.Трудовое право. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| 4.Социальная защита и социальное обеспечение. Занятость. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Безработные. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
|  | 5.Административное и уголовное право. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | 2 | Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы) |
| Консультация на тему:«Отрасли российского права» |  |  |
| Промежуточная аттестации: |  |  |
|  | Всего | 49часов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Результатыосвоения | Формы текущего контроля успеваемости / формапромежуточно й аттестации(по семестрам) |
| Контактная работа | Самостоятельнаяработа |
| Всего | Лекции, уроки | Практические занятия | Лабораторные занятия | Консультации | Иное | Индивидуальный проект (при наличии) | Плагины | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 семестр |
|  |  | 49 | 37 | - |  | 4 |  | - | 2 | 10 |  |  |
| 1 | Раздел 1 Введение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Л1, М7, П1, П2, ОК01 | Устный опрос |
|  | Тема 1.Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 24 | 20 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | Л1, Л4, Л5, М1, М3, М7, П1, П2, П6, ОКО1, ОК02, ОК03, ОК05, ЛРв2,ЛРв3, ЛРв7 |  |
| 2 | 1.Философские представления о человеке. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2-3.Человек, индивид,личность. Социализация личности. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4-5.Деятельность человека. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность и мышление. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 6-7.Выбор профессии. Свобода человека. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 8-9.Социальное развитие. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Молодежная среда и ее проблемы |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тестирование по изученному материалу |
| 8 | 1.Общество как сложнаядинамическая система |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 2.Социальные институты |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | З.Цивилизация и формация.Эволюция и революция. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 4.Глобализация современногообщества. Глобальные проблемычеловечества. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 16 | 14 |  |  |  |  |  |  | 2 | Л1, Л3, Л4, Л5,М3,М6,М7 ,П1, П2,П3,П6,П7, ОК 01, ОК02,ОК05, ОК06, ЛРв3, ЛРв5, ЛРв8, ЛРв11, ЛРв12,ЛРв13,ЛРв15ЛРв16 | Тестирование по изученному материалу. Сообщение на тему. |
| 12 | 1-2. Культура и духовная жизнь общества. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 3-4.Многообразие культур. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1-2.Познание и знание. Многообразие человеческогознания. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Сообщение наизучаемуютему. |
| 15 | 3-4. Наука. Образование. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тестирование |
| 16 | 1.Мораль. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 2. Религия. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Эссе на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | заданную тему. |
| 18 | 3. Искусство. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тестирование. |
|  | Раздел 3. Экономика. | 16 | 12 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Л1, Л3, Л5, Л7,М1,М2, М3,М6,М7, П1, П2, П3, П6,ОК05, ОК06, ОК11, ЛР1, ЛРв2,ЛРв3,Л Рв4. |  |
| 19 | 1.Экономика: наука и хозяйство. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 2.Типы экономических систем. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 3-4.Человек в системеэкономических отношений.Бюджет семьи. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Устный ответ |
| 22 | 1-2. Рыночные отношения в экономике. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 3-4.Бизнес в России. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 5-6. Мировая экономика. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Реферат на тему |
| 2 семестр |
|  | Раздел 4. Социальные отношения | 20 | 16 | - | - | - | - | - | - | 4 | Л1, Л3, Л5, Л7,М1,М2, М3,М6,М7, П1, П2, П3, П6,ОК05, ОК06, ОК11, ЛР1, ЛРв2,ЛРв3,Л Рв4. |  |
| 25 | 1-2.Социальные отношения.Социальная мобильность. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 3-4. Социальная роль. Социальный статус. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Тестирование |
| 27 | 1-2.Социальные нормы иотклоняющееся поведение. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 3-4.Социальные взаимодействия. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам |
| 29 | 1-2.Демографическая ситуация в России. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | 3-4.Молодежь как социальнаягруппа. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Контрольная работа с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | элементамитестирования |
| 31 | 5-6.Нации и межнациональные отношения. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Устный ответ |
| 32 | 7-8. Семья в современной России. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 5. Право | 18 | 14 | - | - | 2 | - | - | - | 2 | Л1, Л2, Л3, М1,М2, М5,М7,П1, П2, П3, П4 ОК01, ОК02, ОК05ЛР1, ЛР2,ЛР3, ЛР7 |  |
| 33 | 1-2. Право в системе социальных норм. Источники права. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | 3-4.Правоотношения иправонарушения. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам. |
| 35 | 1.Гражданское право. Правасобственности. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | 2. Семейное право. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | 3.Трудовое право. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | Практическаяработа |
| 38 | 4.Социальная защита и социальное обеспечение. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | 5. Административное и уголовное право. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен |  |
|  | Итого за год | 49 | 37 | - |  | 4 | - | - | 2 | 10 |  |  |

1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя.
* рабочие места для студентов,
* Технические средства обучения:
* компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к Internet;
* мультимедийный проектор;
* экран;
* комплект обучающих видеофильмов
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета
2. Учебно-методическое обеспечение а) Нормативно-правовые акты

Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 22.12.2020) «О защите прав потребителей» // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: комп. справ. правовая система / Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - [Москва]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 06.04.2021). б) основная литература

1 Федорова Б.И. Обществознание.: учебное и практикум для среднего

профессионального образования- Москва : Издательство Юрайт ,2022. - 410с.

(Профессиональное образование).-ISBN 978-5-534-13751-4 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:https//urait.ru/bcode/509234 (Дата обращения 28.08.2022)

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей

технического,ЕСественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. -

М.: Академия, 2017.

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического,

естественнонаучного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2018 Дополнительные источники:

Нормативно-законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). http://www.consultant.ru
2. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994 - №32. -Ст. 3301;

ч.П от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5 - Ст. 410; ч. III т26.11.2001 №146- ФЗ // СЗРФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). -Ст. 5496 http://www.consultant.ru

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 -ФЗ // СЗ РФ. -

2002, №1 (ч. I). - Ст. 1 http://www.consultant.ru

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст.

3 http://www.consultant.ru

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25 - Ст. 2954
2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —

№ 15. — Ст. 766. http://www.consultant.ru

1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

СЗ РФ. - 1991. http://www.consultant.ru

1. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —

2002. http://www.consultant.ru

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №

273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012 http://www.consultant.ru

1. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. -

2002, № 2 - Ст. 133 http://www.consultant.ru

1. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО - М.: Юрайт,

2018.

1. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-

М, 2018.

1. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2018. Интернет-ресурсы:
2. https://studopedia.ru - СтудопедиЯ.
3. https://cyberpedia.su - КиберПедия.
4. https://studbooks.net - Студенческая библиотека онлайн
5. http://www.consultant.ru (Правовой сайт КонсультантПлюс)
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «ЮРАЙТ».

<https://urait.ru/library/spo?bqt%5B%5D=spo>

21. Цифровой образовательный контен[тhttps://educont.щ](https://educont.ru/)

1. Система управления обучением Moodle.
2. Электронный журнал дневник.ру.

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико­педагогической комиссии (ПМПК).

1. Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты обучения | Основные показатели оценкирезультата |
| ЛР1 российская гражданскаяидентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,уважение государственных символов(герб, флаг, гимн) | Демонстрирует уважительное отношение к России как к Родине (Отечеству), к своему народу, государственным символам. |
| ЛР2 гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | Проявляет гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества. Осознаёт свои конституционные права и обязанности, уважает и соблюдает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР3 готовность к служению Отечеству, его защите | Демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите, принимая участие в мероприятиях общекультурнойнаправленности. |
| ЛР4сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникациисо взрослыми и сверстниками. |
| ЛР5сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Занимается саморазвитием исамовоспитанием, проявляет готовность к самостоятельной, творческой иответственной деятельности, выполняя задания творческого характера по учебной дисциплине обществознание. |
| ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем | Демонстрирует толерантное отношение и поведение, проявляет коммуникативные способности, строит общение в групповой, парной и командной работе на уроках |

|  |  |
| --- | --- |
| взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | обществознания и во внеурочнойдеятельности. |
| ЛР7 навыки сотрудничества сосверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,общественно полезной, учебно­исследовательской, проектной и других видах деятельности | Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме. |
| ЛР8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческихценностей | Проявляет нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностейпри обсуждении изучаемой тематики курса. |
| ЛР9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Демонстрирует заинтересованность,готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории. |
| ЛР10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,общественных отношений | Владеет нормами культурного поведения, обладает эстетическим вкусом (тема «Основы знаний о духовной культуре человека и общества») |
| ЛР11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическомсамосовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредныхпривычек: курения, употребленияалкоголя, наркотиков | Сознательно относится к принципам здорового образа жизни, воздерживается от вредных првычек. |
| ЛР12 бережное, ответственное икомпетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, каксобственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | Ведет здоровый образ жизни,демонстрирует сформированные навыки саморегуляции. |
| ЛР13 осознанный выбор будущейпрофессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;отношение к профессиональнойдеятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственных, общенациональныхпроблем | Демонстрирует готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем. |
| ЛР14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого­направленной деятельности | Обладает экологическим сознанием,может, опираясь на пример страны изучаемого языка, организоватьэкологически грамотное пространство. |

ЛР15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Имеет положительный образ семьи и родительства, (изучая соответствующий материал на уроках обществознания), может вести диалог о ценностях семейной жизни.

**4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты воспитания | Основные показатели оценки результата |
| ЛРв1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Осознает себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРв2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующийприверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий иучаствующий в деятельностиобщественных организаций | Проявляет активную гражданскуюпозицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности,открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвуюет в деятельности общественных организаций |
| ЛРв3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданскогообщества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие ипредупреждающий социально опасное поведение окружающих | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества,обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лоялен к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих |
| ЛРв4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающийсобственную и чужую уникальность в | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во |

|  |  |
| --- | --- |
| различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | всех формах и видах деятельности |
| ЛРв8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,конфессиональных и иных групп.Сопричастный к сохранению,преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различныхэтнокультурных, социальных,конфессиональных и иных групп.Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийского государства |
| ЛРв9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака,психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛРв10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛРв11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры |
| ЛРв12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛРв 13 Осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия | Осуществляет качественный подбор услуг для потребителя, владеет навыкамивзаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирует положительный имидж туристического предприятия. |
| ЛРв 15 Владеющий коммуникативными навыками (умение презентоватьтуристические услуги, выявлятьпотребности клиента, работать в команде), проявляющий доброжелательность,стрессоустойчивость, толерантность,аккуратность, дисциплинированность,знающий иностранные языки. | Владеет коммуникативными навыками (умение презентовать туристическиеуслуги, выявлять потребности клиента, работать в команде),проявляетдоброжелательность, стрессоустойчивость, толерантность,аккуратность, дисциплинированность, знает иностранные языки. |
| ЛРв 16Демонстрирующийзнание региональных традиций, географии,истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей, | Демонстрируетзнание региональныхтрадиций, географии, истории и культуры стран пребывания туристов, уважение и толерантность к представителям других рас, народностей, |

религии;исследующии тенденции развития туристического бизнеса, владеющий знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.

религий;исследуеттенденцииразвития туристического бизнеса, владеет знаниями законодательства, прав и обязанностей граждан в стране и за рубежом.

**4.1.3Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Метапредметные результатыобучения | Основные показателиоценки результата | Формы и методыконтролярезультата |
| МР1 Умение самостоятельноопределять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбиратьуспешные стратегии в различных ситуациях | Способен самостоятельно ставить цели деятельности, составлять планы,осуществлять икорректировать собственнуюпознавательную ипрофессионально развивающую деятельность | Текущийконтроль:-устный иписьменныйопрос;-проверкарезультатоввыполнениясамостоятельнойработыобучающихся всоответствии стематикой индивидуальных проектов;* наблюдение;
* тестирование Промежуточный контроль:

-анализвыполненияплагинов;-защитаиндивидуальныхпроектов;-анализвыполненияконтрольныхработ |
| МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты | Способен конструктивновзаимодействовать впроцессе учебной,проектной, общественной деятельности. Владеетнавыками разрешенияконфликтных ситуаций |
| МР3 Владение навыкамипознавательной, учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания | Владеет навыкамиосуществления познавательной, учебно­исследовательской ипроектной деятельности.Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций.Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методоврешения практическихзадач |
| МР4 Готовность и способность к самостоятельной информационно­познавательной деятельности,владение навыками получениянеобходимой информации изсловарей разных типов, умение ориентироваться в различныхисточниках информации, критически | Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимойинформации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценивать и интерпретироватьинформацию, получаемую изразличных источников |  |  |
| МР5 Умение использовать средства информационных икоммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных иорганизационных задач ссоблюдением требованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Способен использоватьинформационные икоммуникационные технологии для решения различных задач ссоблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этическихнорм, норминформационной безопасности |
| МР6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов | Понимает назначение и функции основныхсоциальных институтов |
| МР7 умение самостоятельнооценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских инравственных ценностей | Способен самостоятельно осознанно выстраивать стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР8 владение языковымисредствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различныхситуациях в том числе и на ин.языке. |
| МР9 владение навыкамипознавательной рефлексии какосознания совершаемых действий и мыслительных процессов, ихрезультатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Способен анализироватьсобственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознаватьнеобходимость постановки новых целей и задач. |

4.1.4. Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Основные показателиоценки результата | Формы и методыконтроля результата |
| Регулятивные УУД |
| 1) самостоятельноопределять цели, задавать параметры и критерии, по которым можноопределить, что цельдостигнута | Самостоятельно определяет цели и критерии для достижения поставленных целей. Эффективноопределяет поиск ресурсов, необходимых для | Проверка выполненныхобучающимся практических, творческих, самостоятельных, тестовых и контрольных работ в соответствии со всеми |

Познавательные УУД

|  |  |
| --- | --- |
| 2) оценивать | возможные |
| последствия | достижения |
| поставленной | цели в |
| деятельности, | собственной |
| жизни и | жизни |
| окружающих | людей, |
| основываясь | на |
| соображениях | этики и |
| морали |  |
| 3) ставить и формулировать |
| собственные | задачи в |
| образовательной |
| деятельности | и жизненных |
| ситуациях |  |
| 4) оценивать ресурсы, в том |
| числе время | и другие |
| нематериальные ресурсы, |
| необходимые | для |
| достижения | поставленной |
| цели |  |
| 5) выбирать путь |
| достижения | цели, |
| планировать | решение |
| поставленных | задач, |
| оптимизируя материальные |
| и нематериальные затраты |
| 6) организовывать |
| эффективный | поиск |
| ресурсов, необходимых для |
| достижения | поставленной |
| цели |  |
| 7) | сопоставлять |
| полученный | результат |
| деятельности | с |
| поставленной | заранее |
| целью |  |

достижения поставленной цели. Самостоятельно

ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации

требованиями

(временными,

техническими,

содержательными,

оформительскими

эстетическими).

и

1) искать и находить обобщенные способы

решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи

2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия

Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор,

интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе и на ин.языке). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного

исследования. Интерпретирует

Контрольные и тестовые работы, самостоятельная работа, устные ответы.

в информационных

источниках

1. использовать различные

модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных

источниках

1. находить и приводить

критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного

развития

1. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для

широкого переноса средств и способов действия

1. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
2. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.

**Коммуникативные УУД**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

Демонстрирует коммуникативные способности, умение

разрешать конфликтные ситуации. Владеет

рефлексивными способностями.

Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой

деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).

партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.)

3) координировать и

выполнять работу в

условиях реального,

виртуального и

комбинированного взаимодействия

4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.

Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых

средств. Участвует в очных и дистанционных

конкурсах и олимпиадах.

**4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Основные показатели оценкирезультата | Формы иметоды контроля результата |
| ПР1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии егоосновных сфер иинститутов; | Сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. | Устный опрос |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПР2Владение базовымпонятийным аппаратомсоциальных наук; | Владеет умениями выявлять причинно­следственные, функциональные,иерархические и другиесвязи социальных объектов и процессов; сформированы представленияоб основных тенденциях и возможных перспективах развития мировогосообщества в глобальном мире. | Тестовыезадания,контрольныеработы. |
| ПР 3Владение умениями выявлять причинно­следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | Владеет представлением об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества вглобальном мире; сформированыпредставления о методахпознания социальных явлений и процессов; - владеет умениями применять полученные знания в повседневной жизни,прогнозирует последствия принимаемых решений. | Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос. |
| ПР 4 Сформированность представлений обосновных тенденциях и возможных перспективах развития мировогосообщества в глобальном мире; | Сформированы представления обосновных тенденциях и возможных перспективах развития мировогосообщества в глобальном мире. | Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос. |
| ПР 5Сформированность представлений о методах познания социальныхявлений и процессов; | Сформированы представления о методах познания социальных явлений и процессов. | Тестовыйконтроль. |
| ПР 6Владение умениями применять полученныезнания в повседневной жизни, прогнозироватьпоследствия принимаемых решений; | Владение умениями применятьполученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | Устный опрос,тестовыезадания. |
| ПР 7Сформированность навыков оцениваниясоциальной информации, умений поискаинформации в источниках различного типа дляреконструкции недостающих звеньев с целью объяснения иоценки разнообразныхявлений и процессовобщественного развития. | Сформированы навыки оцениваниясоциальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Тестовые задания, контрольные работы, устный опрос. |

4.1.6Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общиекомпетенции | Основные показатели оценкирезультата | Формы и методыконтроля результата |
| ОК01 | Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. | Письменная работа, индивидуальный проект, плагин. |
| ОК02 | Осуществлять поиск, анализ иинтерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Устный опрос, индивидуальный проект, плагин |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами | Тестовое задание. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | Устный опрос, выполнение самостоятельной работы, индивидуальный проект, плагин. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Беседа. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Работа на образовательных платформах,индивидуальный проект,плагин. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональнойдокументацией на государственном и иностранном языке | Письменная работа, устный опрос |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскуюдеятельность в профессиональной сфере | Индивидуальный проект |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
по учебной дисциплине «Обществознание»
за 1, 2 семестры 2021/2022 уч. года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел (тема) / Вид контроля | Вид работы | Периодвыполнения | Количеств о баллов завыполнен ие одного вида работы | Максималь ная сумма по виду работы | Максимальнаясуммабалловпоразделу(теме) |
| Семестр 1 |  |
| Введение.«Социальныенауки» | Устный ответ |  | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 1. «Начала философских и психологических Знаний о человеке и обществе» Темы 1,2,3,4,5,6 | Тестирование по изученному материалу |  | 3 | 3 | 3 |
| Раздел 2.«Основы знаний о духовной культуре человека и общества» Темы 1,2,3 | Сообщение на тему. |  | 5 | 5 | 5 |
| Тестирование по изученному материалу | 3 | 3 | 3 |
| Раздел 2.«Основы знаний о духовной культуре человека и общества» Темы 4,5 | Эссе на тему. |  | 7 | 7 | 11 |
| Тестирование по изученному материалу | 4 | 4 |
| Раздел 3. «Экономика»Темы1,2,3,4,5,6,7,8 | Устный ответ |  | 2 | 2 | 9 |
| Реферат на тему. | 7 | 7 |
| Раздел 4. «Социальные отношения» Темы 1,2,3,4 | Тестирование |  | 4 | 4 | 22 |
| Решение ситуационных задач (кейсов) по изучаемым темам |  | 10 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольная работа с элементами тестирования |  | 8 | 8 |  |
| 2 семестр |
| Раздел 4. «Социальные отношения» Темы 5,6,7 | Устный ответ |  | 2 | 2 | 2 |
| Раздел 5. «Право» Темы 1,2,3 | Решение ситуационныхзадач (кейсов) по изучаемым темам |  | 10 | 10 | 10 |
| Раздел 5. «Право» 4,5 | Практическая работа |  | 10 | 10 | 10 |
| Личностное отношение к процессу обучения | Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, своевременнаяотработка пропущенныхзанятий по уважительной причине, отсутствиеопозданий) |  | 3 | 3 | 3 |
| Промежуточныйконтроль | Экзамен |  | 0-20 | 20 | 20 |
| ИТОГ (максимальное количество баллов за дисциплину (по итогам всехсеместров его освоения)) | 100 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номеризменения | Содержаниеизменения | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровкаподписи | Датавведенияизменения |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |