

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Валдайский аграрный техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
учебно-методической работе

Иванова С.О.

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Индивидуальный проект**

**по специальности 39.02.01 Социальная работа**

**Рассмотрено:**

Педагогическим советом техникума

Протокол №1

От 28 августа 2024 года.

Валдай, 2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОДБ.14  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОДБ.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ».....18**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОДБ.14  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....23**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОДБ.14  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....25**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....42**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы - СПССЗ**

Общеобразовательный учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) и повышения эффективности организации обучения по данному учебному предмету.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167)

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74228);

- Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»)

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета**

**Цель учебного предмета** «Индивидуальный проект» создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

#### **Задачи проектной деятельности:**

- формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом графиком) проекта);
- планировать деятельность;
- четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа

информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Предметные <sup>1</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность;</li> <li>- внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;</li> <li>- развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни;</li> <li>- формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности;</li> <li>- научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования));</li> <li>- владеть умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов;</li> <li>- владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;</li> <li>- развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях;</li> <li>- закладывать основы публичных выступлений студентов.</li> </ul>

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов)</p> <p>-вырабатывать в студентах способность к критическому оцениванию проектов (включая взаимооценивание и самооценивание).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.</li> </ul>

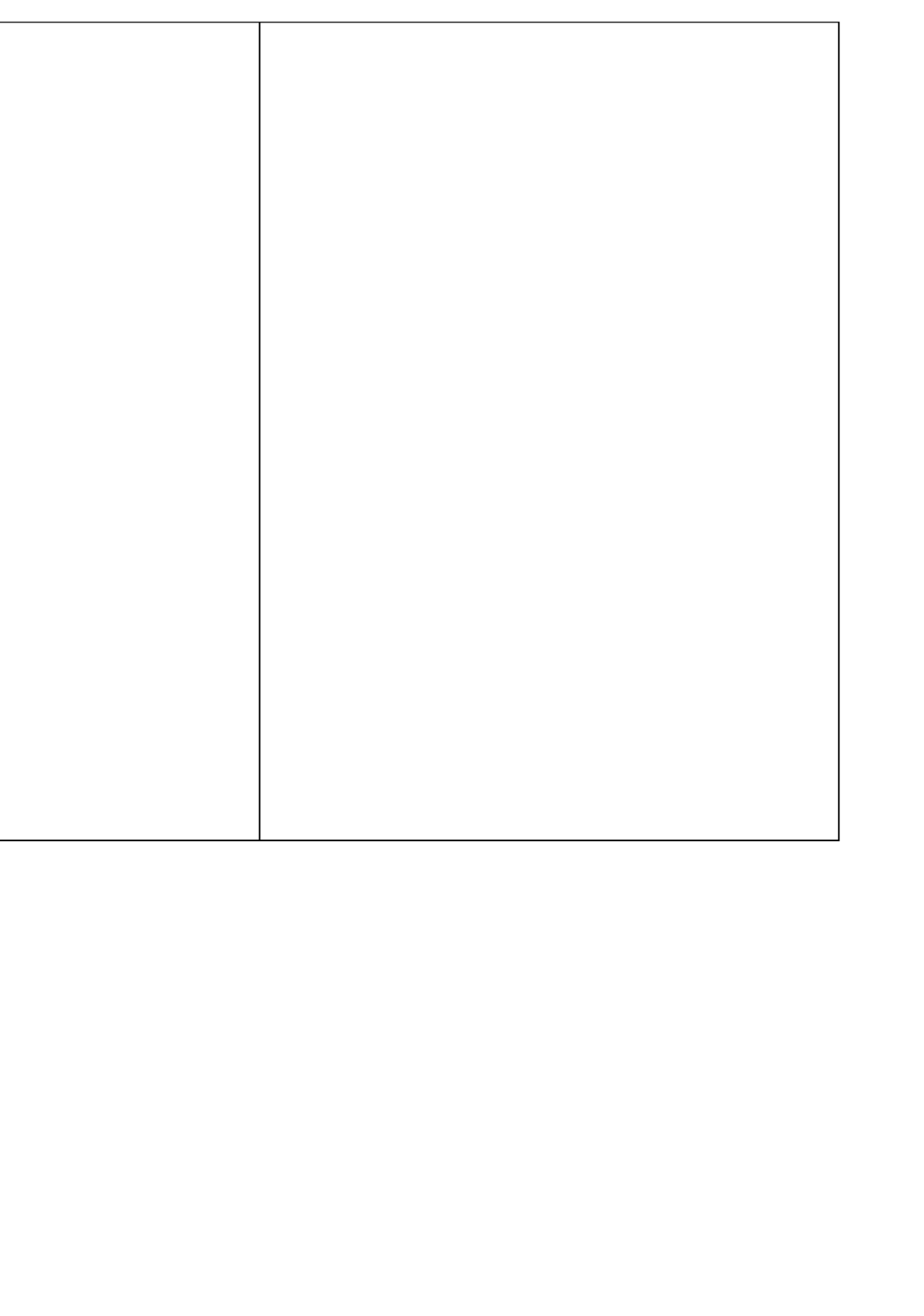
	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду .</li> </ul>	
<p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам,</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ информации профессиональной направленности;</li> <li>- применять терминологическую лексику специальности</li> </ul>

находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе



детей-инвалидов), граждан, находящихся  
в трудной жизненной ситуации и/или в  
социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение  
документации в процессе предоставления  
социальных услуг лицам пожилого  
возраста, инвалидам, различным  
категориям семей и детей (в том числе  
детям-инвалидам), гражданам,  
находящимся в трудной  
жизненной ситуации и/или в социально  
опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по  
консультированию лиц пожилого  
возраста и инвалидов, различных  
категорий семей и детей (в том числе  
детей-инвалидов), граждан, находящихся  
в трудной жизненной ситуации и/или в  
социально опасном положении в области  
развития цифровой грамотности.

--	--





Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно - нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых

отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий,

приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно - нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.14 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	32
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Консультации	-
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Методология проектной деятельности, типология проектов (Теоретическое обучение)</b>		<b>8</b>	
1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	<b>Основное содержание</b>		OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>		
1.2. Типология проектов.	<b>Основное содержание</b>		OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.	
1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	<b>Основное содержание</b>		OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов. Самостоятельное толкование и переработка информации.	
1.4. Инструментарий работы с информацией.	<b>Основное содержание</b>		OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет.	
<b>Раздел 2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (Практические занятия)</b>		<b>12</b>	OK 01, 02, OK 04, OK 09
2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	<b>Основное содержание</b>		OK 01
	<b>Практические занятия</b>		
	Выбор темы проекта. Требования к теме.	2	

Составление алгоритма работы над проектом. Оформление содержания проекта.	Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.		
	Определение этапов работы над проектом. Проект — это «Пять П». Планирование проекта.		
	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.		
2.2. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования проекта и его практического применения. Оформление введения к проекту.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01,02
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.		
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
	Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.		
2.3. Оформление глав, разделение глав на параграфы. Систематизация информации по главам. Форматирование текстового документа.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01,02
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.		
	Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта.		
	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.		
2.4. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций. Оформление ссылок, сносок, приложений.	<b>Основное содержание</b>		ОК 01,02
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями		
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями		
2.5. Формулировка заключения, выводов по	<b>Основное содержание</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями		

итогах работы над проектом.	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.		ОК 01,02
Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.		ОК 01,02
2.6. Самооценка индивидуального проекта.	<b>Основное содержание</b>		
2.7. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг).	<b>Практические занятия</b>	2	
	Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями.		ОК 01,02
	Ознакомление с технологиями визуализации и систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Крайбинг.		ОК 01, 02, 04
<b>Прикладной модуль.</b>			
<b>Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры</b>			
		10	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7.
3.1. Формы и принципы профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7.
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7.
	<b>Практические занятия</b>		
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Словарь профессиональных терминов.	1	

3.2. Применение научного стиля в проектной деятельности.	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-научные и технологические)	2	ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7.
	<b>Практические занятия</b>		
	Рецензирование профессионально-ориентированного проекта <i>(на примерах проектов, ранее подготовленных обучающимися и (или) выпускниками прошлых лет)</i> .	1	
3.3. Деловой стиль	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	<b>Теоретическое обучение</b>		
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7.
	<b>Практические занятия</b>		
	Создание простых документов Word по специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	<b>Публичное представление (защита) индивидуального проекта</b>	<b>2</b>	ОК 03, 04
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебного предмета «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ к сети Интернет во время учебного занятия и в период их внеучебной деятельности. Это обусловлено особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

В процессе освоения программы учебного предмета ОДБ.14 «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного учебного предмета**

##### **Основные печатные издания для студентов:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.-Санкт Петербург: КАРО, 2021. - 208 с.

2. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. - 2019. - № 6. - С. 49-51

3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семенов. - Богданович, 2014.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2019.
5. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы, разработанные А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. - Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2019
6. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2019.

#### **Для преподавателя:**

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: издательский центр «Академия», 2017.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов.
3. Г.Б. Голуб. Основы проектной деятельности школьника. / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224 с.
4. Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова; под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176 с.
5. Н.В. Тарасова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2016.
9. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. - М.: Дрофа, 2006.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1 <http://psystudy.ru> - электронный научный журнал
- 2 <http://studentam.net> - электронная библиотека учебников
- 3 <http://www.gumer.info> - библиотек

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка освоения общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект» раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Оценка индивидуального проекта:**

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (самооценивание, оценка одноклассников). Преподаватель фиксирует достижения студентов в зачетной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в кабинет заведующего отделением. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

##### **Критерии оценки индивидуального проекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

##### **Критерии оценки содержания индивидуального проекта:**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 баллов)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта творческого решения и т.п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать

		более глубокого понимания изученного
Знание предмета (1-5 баллов)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки
Регулятивные действия (1-4 баллов)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося
Коммуникация (1-4 баллов)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы

№п/п

Критерий

Оценка (в баллах)

**Критерии оценки защиты проекта:**

	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 32 балла**

28 - 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов - удовлетворительно

16 баллов и менее - неудовлетворительно.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### Русский язык

1. В.И. Даль. Хождение за словом. «Толковый словарь живого великорусского языка».
2. Литературные места нашего города
3. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
4. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
5. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
6. Фразеологизмы в нашей жизни.
7. Книга вчера, сегодня, завтра.
8. Красна речь пословицей
9. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
10. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
11. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».
12. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
13. Орфоэпические ошибки в юридической лексике.
14. Официально-деловой стиль и сфера его функционирования в бухучёте.
15. Значение заимствованных слов в русском языке.
16. Распространенные ошибки в рекламных текстах.
17. Распространенные ошибки в газетных текстах.
18. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
19. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
20. Оказиональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского.
21. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
22. Язык как способ существования культуры.
23. Средства художественной выразительности в русском языке.
24. Архаизмы и историзмы в романе «Дубровский» А.С. Пушкина.
25. Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.
26. Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
27. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия.
28. SMS как современный эпистолярный жанр.
29. Значение пунктуации в современном русском языке.
30. Англицизмы в русском языке.
31. Тема, предложенная студентом.

## Литература

1. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
2. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
3. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев).
4. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
5. Русская классическая литература второй половины XIX века - история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
6. Что делать? - главный вопрос эпохи 1850 - 1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
7. Тема дома в романе «Война и мир».
8. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
9. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
10. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского».
11. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
12. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
13. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
14. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
15. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М. Горького.
16. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
17. Тема русской деревни в поэзии Н.А. Некрасова.
18. Тема русской женщины в поэзии Н.А. Некрасова
19. Казачьи песни в романе-эпосе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
20. Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
21. Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга.
22. Образ бухгалтера в художественной литературе.
23. Эволюция «лишнего человека» в русской литературе XIX в.
24. Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
25. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького.
26. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.
27. Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
28. Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.

29. Музыка серебряного века.
30. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
31. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.
32. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
33. Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского.
34. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
35. «История: три волны русской эмиграции».
36. Мир Островского на сцене и на экране.
37. Что читает наше поколение?
38. Как быть вежливым?
39. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
40. Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.
41. Тема, предложенная студентом.

## **История**

1. Русь и страны Европы в XIV - XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Феномен западноевропейского Средневековья. Сходства и различия со временем средневековой Руси.
4. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.
5. Причина и споры вокруг неё в исторической науке.
6. История развития автомобилей
7. Боевые машины прошлого.
8. Иван Грозный глазами современников и потомков.
9. Пётр I - царь-реформатор: цена преобразований.
10. Эпоха Екатерины II - время просвещённого абсолютизма в России.
11. Движение декабристов.
12. Династия Романовых
13. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
14. Блокада Ленинграда в зеркале судеб.
15. Битва за Кавказ.
16. Великая Отечественная война в названиях улиц города Ставрополя.
17. Злодеи века: Сталин против Гитлера.
18. Революция 1917 года: выученный урок

19. Перестройка. Итоги и значение.
20. Конец СССР: распад или крушение.
21. Афганистан болит в душе моей.
22. Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
23. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?
24. Возникновение благотворительности в России. История и современность.
24. Герой Чеченской войны.
25. История моего города
26. История моего села
27. История моей улицы
28. История нашего техникума и его выпускники.
29. Кавказ - наш общий дом.
30. Казачество
31. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
32. Развитие предпринимательства в современной России: экономическая и социальная эффективность.
32. Возвращение Крыма в Россию.
33. Тема, предложенная студентом.

### **Обществознание**

1. Герб, гимн, флаг - как символы объединения общества (на примере символики России).
2. История появления Конституции РФ.
3. Формы государства: сравнительная характеристика.
4. Политические партии современной России.
5. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
6. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
7. Органы местного самоуправления в моём регионе.
8. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
9. Самые вредные достижения цивилизации.
10. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
11. Мое здоровье принадлежит только мне.
12. Семья - как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
13. Этика, мораль и политика.
14. Смертная казнь: за и против.
15. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
16. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
17. Русские православные праздники в жизни современного человека.
18. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

19. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
20. Сущность предпринимательства и его роль в становлении мировой экономической системы.
21. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
22. Тема, предложенная студентом.

## **География**

1. География - наука будущего
2. Самые красивые места мира
3. Путешествие по родной стране
4. Путешествие по родному краю
5. Эльбрус
6. Силиконовая долина как один из ведущих научных центров США.
7. Новейшие изменения политической карты мира.
8. Страны Персидского залива и их место в международном географическом разделении труда.
9. Организация особо охраняемых природных территорий в России, их география, проблемы.
10. Микросоударства в условиях глобализации.
11. Мировые мегаполисы и их проблемы.
12. В гостях у Деда Мороза.
13. В мире животных
14. Великие водопады мира.
15. Великие озера.
16. Великие путешественники и их географические открытия.
17. Великие страны жажды (пустыни).
18. Великолепные страны
19. Результаты демографической политики в Китае и Индии.
20. Результаты демографической политики в России.
21. Современные международные миграции населения.
22. Особенности миграционных процессов в Ставропольском крае и их влияние на социально-экономическую обстановку.
23. Международные программы по охране природных ресурсов.
24. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
25. Особенности развития стран Латинской Америки на современном этапе и перспективы российско-латиноамериканских отношений.
26. Особенности развития международного туризма (на примере двух, трех стран).
27. Страны «Большой семерки». Роль в мировой экономике.
28. Глобальные проблемы человечества и их взаимосвязь.
29. Современный терроризм, его опасность и методы борьбы.
30. Россия в современном мире. Ее место в системе международных социально-экономических отношений.

31. География Олимпийских игр
32. Политическая карта мира. Международные конфликты.
33. Тема, предложенная студентом.

### **Иностранный язык**

1. Английские термины в моей специальности.
2. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
3. Деловой английский в практическом применении.
4. Что могут рассказать банкноты о своем народе.
5. Национальные кухни Лондона: блюда и традиции.
6. Мои любимые английские праздники.
7. Мой город: прошедшее, настоящее, будущее (изучение времен английских глаголов).
8. Региональные диалекты Великобритании.
9. Различия между британским и американским вариантами английского языка.
10. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
11. Использование английского языка в Интернет-общении русскоговорящих и пути его адаптации.
12. История английского чая.
13. Стилистические особенности поэзии в английском языке.
14. Перевод стихов.

15. Сложноподчиненные предложения в английских публицистических текстах.

16. Эти таинственные артикли.
17. Разговорный английский.
18. Особенности англоязычных товарных знаков.
19. Английские заимствования в современном русском языке.
20. Молодежный сленг в современной культуре речи.
21. Осторожно! Говорящая одежда.
22. Самые известные изобретения британцев.
23. Тема, предложенная студентом.

### **Математика**

1. Множества действительных чисел. Практическое применение.
2. Быстрый счет - легко и просто!
3. Линейная функция в математике.
4. Матричная алгебра в экономике.
5. Развитие понятия «бесконечность» в математике.
6. Сложные проценты в реальной жизни.
7. Искусство составлять уравнения.
8. Применение теоремы Пифагора к решению задач.
9. Способы извлечения корней n-й степени.
10. Арифметическая и геометрическая прогрессия в нашей жизни.
11. Вездесущий логарифм.
12. Интеграл и его практическое применение.
13. Как найти первообразную?

14. Неравенства и виды их решений.
15. Виды систем уравнений и способы их решения.
16. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.
17. Задачи повышенной трудности «на движение».
18. Единые законы математики, искусства и природы.
19. Симметрия вокруг нас.
20. Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
21. Полуправильные многогранники.
22. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
23. Исследование функции одной переменной в современном предприятии.
24. Влияние «главных чисел» на характер человека.
25. Кредиты и проценты в жизни современного человека.
26. Математика на шахматной доске.
27. Математики-вундеркинды
28. Тема, предложенная студентом.

### **Информатика**

1. Чат-боты в социальных сетях.
2. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.
3. Интернет - зависимость - проблема современного общества.
4. Влияние компьютера на здоровье человека.
5. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
6. Война ПК и книги.
7. Лень двигатель прогресса?
8. Безопасность работы в сети Интернет.
9. Компьютерные технологии в... (выбрать интересующую область деятельности).
10. Действительно ли ПК - друг человека?
11. Исследование способов и средств создания сайта с разработкой практических рекомендаций.
12. Разработка предложений по обеспечению безопасности компьютера.
13. Использование информационных технологий в предпринимательской деятельности.
14. Искусственный интеллект и ЭВМ.
15. Вирусы и борьба с ними.
16. Киберспорт - история развития и анализ.
17. Информационный бизнес.
18. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
19. Мир без Интернета.
20. Мертвые языки программирования.
21. Тема, предложенная студентом.

## Физика

1. Автомобиль будущего.
2. Автомобиль и здоровье человека.
3. Автомобиль и экология.

Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.

5. Роль поверхностного натяжения в природе, быту, технике
6. Теория электромагнитного поля вчера и сегодня.
7. Влияние радиоактивности на окружающую среду.
8. Звуки в повседневной жизни.
9. Шаровая молния. Чем опасна шаровая молния?  
Применение разных типов излучения в проверке подлинности денежных купюр.
11. Теплопередача в природе и технике.
12. Альтернативные источники энергии: солнечная батарея.
13. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат человека.
14. Применение лазеров в технологических процессах.
15. Значение паровой машины в жизни человека.
16. Время остановить нельзя, а измерить?
17. Еда из микроволновки: польза или вред?
18. Изучение физических свойств средств для мытья посуды.
19. Изучение некоторых свойств куриного яйца.
20. Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.
21. Влияние ультразвука на организм человека.
22. Роль поверхностного натяжения в природе, быту, технике.
23. Энергосбережение - новый «источник» энергии.
24. Энергия будущего.
25. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.
26. Влажность воздуха и ее влияние на жизнедеятельность человека.
27. Диффузия в природе и жизни человека.
28. Применение явлений испарения и конденсации в быту и технике.
29. Магнитное поле Земли и его влияние на человека.
30. Архимедова сила и человек на воде.
31. Глобальное потепление - угроза человечеству.
32. Экология и ядерная энергетика: за и против.
33. Тема, предложенная студентом.

## Химия

Исследование автомобильных бензинов и их влияние на работу автотранспорта

2. Альтернативные виды топлива
3. Химия и автомобиль
4. Лекарственные препараты в домашней аптечке.
5. Металлические деньги.
6. История бумажных денег.
7. Химия в криминалистике.

8. Влияние энергетических напитков на организм человека.
9. Состав и свойства зубных паст.
10. Из жизни полиэтиленового пакета.
11. Украшения моей мамы.
12. Химики о секретах красоты.
13. Изучение свойств шампуней.
14. Что спрятано в кусочке мыла?
15. Исследование качества губной помады.
16. Бытовая химия.
17. Мир зеркал.
18. Чипсы: лакомство или яд?
19. Активированный уголь. Явление адсорбции.
20. Алмаз - аллотропная модификация углерода.
21. Антибиотики.
22. Антисептики.
23. Аромат здоровья.
24. Бумага и ее свойства.
25. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
26. Растворы вокруг нас.
27. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
28. «Химические» сюжеты в литературных произведениях.
29. Химия в чашке чая.
30. Кофе в нашей жизни.
31. Шоколад: вред или польза?
32. Количественное определение аскорбиновой кислоты во фруктах и соках промышленного производства.
33. Газированные напитки - яд малыми дозами.
34. В чём вкус хлеба?
35. История уксуса.
36. Химический анализ состава шоколада и его влияния на здоровья человека.
37. Вода - вещество привычное и необычное.
38. Жизненная ценность мёда.
39. Молоко: за и против.
40. Сода: знакомая и незнакомая.
41. Простые методы определения нитратов в продуктах.
42. Поваренная соль - всего лишь приправа?
43. Пищевые добавки. Польза или вред?
44. Витамины в жизни человека.
45. Майонез: знакомый незнакомец!
46. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
47. Мир стекла.
48. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
49. Сахар: плюсы и минусы.

50. Хлеб как одна из важнейших составляющих рациона питания человек
51. Жидкие средства для мытья посуды.
52. Искусственные жиры - угроза здоровью.
53. Аминокислоты - «кирпичики» белковых молекул.
54. Мое хобби - вязание. О волокнах.
55. Мое хобби - шитье. О тканях.
56. Химия в книгах и сериалах.
57. Тема, предложенная студентом.

### **Биология**

1. Современные представления о зарождении жизни.
2. Генетика человека или человек будущего.
3. Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.
4. Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
5. Красная книга - сигнал тревоги.
6. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
7. Видовое и экологическое разнообразие биогеоценоза как основа его устойчивости.
8. Экологические ниши и организация сообществ.
9. Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)
10. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
11. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
12. Вегетарианство: «за» и «против».
13. Генетически модифицированные продукты (ГМО) - панацея или бич божий?
14. Соя - основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
15. Живая и мёртвая вода - миф или реальность.
16. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
17. Влияние цвета на настроение человека.
18. Дефицит йода в организме человека. Расчёт необходимого количества йода для человека.
19. Использование лекарственных растений в повседневной жизни.
20. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
21. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
22. Биогеоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
23. Зеленое покрывало Земли

24. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
25. Изучение наследования признаков по родословной.
26. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
27. Роль адаптации в защите организма от экстремальных воздействий.
28. Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
29. Близнецы. Похожи или нет?
30. Модная одежда и здоровье.
31. Вирусы - беда 21 века.
32. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
33. Влияние стрессов на здоровье человека.
34. Дары растительного мира и красота.
35. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.
36. Новые вакцины - надежды и свершения.
37. Тема, предложенная студентом.

### Экономика

1. Бюджет моей семьи.
2. Роль и значение рекламы в экономике (на примере Ставропольского края).
3. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
4. Государство и рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в России.
5. Проценты и банковские расчеты.
6. Проценты и кредит
7. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
8. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития (на примере Ставропольского края).
9. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
10. Способы защиты российской банкноты
11. Способы ресурсосбережения для потребителя.
12. Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли.
13. Проблемы вступления России в ВТО.
14. Особенности и этапы экономического роста России.
15. Направления инновационного развития России.
16. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
17. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
18. Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран.
19. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
20. Проблемы формирования банковской системы в России.

21. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
22. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Тема, предложенная студентом.

## **Право**

1. Юридическая ответственность в экономической сфере.
2. Судебно - бухгалтерская экспертиза.
3. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
4. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
5. Организованная преступность.
6. Презумпция невиновности и юридическая практика.
7. Противоправные поступки в г. Валдае и Ставропольском крае.
8. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
9. Организация деятельности полиции в РФ.
10. Особенности судопроизводства в России.
11. Местное самоуправление в моем регионе.
12. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
13. Родители и дети: проблемы и методы решения.
14. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
15. Проблемы безработицы в России.
16. Беженцы.
17. Право на образование в РФ.
18. Образование в России: платное или бесплатное?
19. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
20. Современный студент: его проблемы и успехи.
21. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
22. Тема, предложенная студентом.

## 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений