

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Областное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Валдайский аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе

 Т.И. Ткаченко
« 30 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 История**

по специальности 20.02.01

«Рациональное использование природохозяйственных комплексов»

Рассмотрено

Педагогическим советом техникума

Протокол № 1

от 30 августа 2021 г.

Валдай
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	6
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	18
2.3 Методические рекомендации и по организации изучения дисциплины	19
3 Условия реализации учебной программы дисциплины	20
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению	20
3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22
4.1 Структура фонда оценочных средств	22
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	23
5 Лист внесения изменений	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 07 «ИСТОРИЯ»

1. Область применения программы: рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 20.02.01 рациональное использование природохозяйственных комплексов.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу дисциплин ОП СПО, читается в 1,2 семестрах.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, культурных и политических проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков, сущность и причины региональных, межгосударственных конфликтов, основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира,

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, о роли науки, культуры и религии в сохранении государственных и национальных традиций, содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Результаты освоения учебной дисциплины обучения

Формируемые компетенции. Содержание учебной дисциплины «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих общеобразовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие общеобразовательных компетенций, связанных с пониманием сущности и социальной значимости своей профессии, использованием информации для выполнения профессиональных задач, умением самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Общеобразовательные компетенции формируются в процессе работы по овладению обучающимися приемами, связанными с изучением исторического материала (анализ, включающий оценку и понимание исторических событий, сравнительный анализ исторических событий, диалектический подход в понимании исторических событий, самостоятельной формулировки основных выводов и последовательное изложение изученного материала в устной речи и письме, аргументировано и доказательно излагать свое понимание исторических событий)

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной

учебной нагрузки - 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная (всего)	117
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем Коды Часов компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел1. Первая мировая война.	Основное содержание	24
Тема 1.1 Мир накануне первой мировой войны	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале двадцатого века. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Мир империй – наследие двадцатого века. Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	8 1,2,4
Тема 1.2 Основные этапы и хронология первой мировой войны. Итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор.	Наступление германских войск на западном фронте. Наступление российской армии на восточном фронте. Контрнаступление союзнических сил Антанты. Брусиловский прорыв. Позиционная война. Завершение войны. Капитуляция Германии. Основные особенности первой мировой войны. Итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор Практические занятия	2 1,2,4

Тема 1.3 Революционные события в России 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой Российской революции и ее первоначальный этап. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, гражданская война. Декрет о мире. Брестский мир. Национализация промышленности. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание ВЧК. Первая российская конституция 1918 года Практические занятия: первые революционные преобразования большевиков	2	6
Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия	Причины и этапы гражданской войны. Идеология белого движения. Причины победы большевиков в гражданской войне. Политика военного коммунизма Практические занятия Революция и гражданская война	4	5,6
Раздел 2. СССР в 1920-1930 гг.	Основное содержание	30	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы.	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия гражданской войны. Экономическая разруха. Отказ большевиков от политики военного коммунизма Политика НЭПа Практические занятия Противоречия политики НЭПа	4	2,4
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1930-х гг.	Индустриализация в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток Утверждение культа личности Сталина Массовые политические репрессии ГУЛАГ Практические занятия Итоги и цена советской модернизации	4	1,2
Тема 2.2 Культурное пространство советского	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа Разрушение традиционной морали	2	1,3

общества в 1920-1930 гг.	Создание «нового» человека Борьба с безграмотностью Наука в 1930 –е гг. Академия Наук СССР Практические занятия Культурная революция и угар НЭПа	2 1,2,4
Тема 2.3 Нарастание агрессии в мире 1930-х гг	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Становление нацизма в Германии. Подготовка Германии к войне. Мюнхенское соглашение и его последствия. Советско-германский договор о ненападении Практические занятия Распространение фашизма в Европе	4 1.2.4 2 2.3
Тема 2.4 Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны	Зимняя война с Финляндией. Пакт о ненападении с Германией Практические занятия Противоречия внешней политики СССР	4 2.3 2 4.6

Раздел 3. Вторая мировая война. Причины. Основные этапы. Великая Отечественная Война	Основное содержание	20
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Причины.	Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции. Военные действия с Англией. Нападение Германии на СССР Практические занятия Работа с исторической картой	10 6 2
Тема 3.2 Основные этапы войны на Восточном фронте. Открытие второго фронта. Капитуляция Германии. Капитуляция	Битва под Москвой. Сражение под Сталинградом. Курская битва. Освобождение европейских стран от немецко-фашистских захватчиков. Взятие Берлина. Потсдамская конференция. Бомбардировка Хиросимы и	6 2,4

	Практические занятия: Развитие политической системы в России в начале двадцать первого века.	2
--	--	---

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а так же усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой. Очень важным в процессе освоения дисциплины является самостоятельное знакомство студентов с теоретическими знаниями в процессе подготовки к практическим занятиям. Рекомендуется использовать диалоговый метод в качестве активных и интерактивных форм занятий.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины. В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать соместные пути решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Комплект учебно-наглядных пособий: учебные карты по истории России, учебные карты по всеобщей истории, демонстрационные таблицы, схемы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет
2. Мультимедийный комплекс.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Учебно методическое обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для

использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования: В 2 ч. Ч. 1/ Виктор Владимирович Артемов, Юрий Николаевич Лубченков; Рецензент М. Л. Несмелова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2024.

2. Артемов, В.В. История: Для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: Учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования: В 2 ч. Ч. 2/ Виктор Владимирович Артемов, Юрий Николаевич Лубченков; Рецензент М. Л. Несмелова. - 8-е изд., испр. - М.: Академия, 2022.

3. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. И., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534667> *Дополнительные источники:*

1. История: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной. - 15-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 476 с.

2. История России в новейшее время 1991-1999 гг.: учебник,- М.: Проспект, 2021. - 448 с.

3. Альпаков, В. С. История Отечества: учебное пособие / В.С.Альпаков,- М.: АльфаМ, 2022,- 2023,- 144 с.

4. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2022. - 525 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html-исторические источники на русском языке в Интернете

2. <http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html>Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

3. <http://mega.km.ru/>-Энциклопедия Кирилла и Мефодия

4. <http://www.nlr.ru:8101/>- Российская Национальная библиотека

5. <http://www.rsl.ru/>- Российская государственная библиотека

6. www.edu.ru/- Российское образование федеральный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, схема);	Информационная компетенция.	Индивидуальные задания

<p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция</p>	<p>Исследовательская работа</p>
<p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;</p>		
<p>- устанавливать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p>	<p>Общекультурная компетенция. Формирование ценностно-смысловой компетенции</p>	<p>Письменный и устный опрос</p>
<p>- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;</p>		<p>Тестирование</p>
<p>-знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>		
<p>- знать основные исторические термины и даты;</p>	<p>Информационная компетенция.</p>	<p>Тестовый контроль</p>
<p>- понимать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>	<p>Домашняя работа Индивидуальные задания</p>

Приложение 1.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Глобальные проблемы современного мира.
- Особенности современной цивилизации.
- Причины японского экономического чуда.
- Феномен успешного развития экономики в Китае
- Освобождение от колонизации Африки.
- Основы современного научно-технического прогресса.
- Развитие латиноамериканских стран в начале 20 века.
- Потсдамская конференция.
- Ялтинская конференция
- Сталинградская битва
- Развитие соцстран в советский период
- Россия в двадцать первом веке: успехи и проблемы.
- Наш край в двадцатом веке.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции двадцатого века как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России в конце двадцатого века.
- Россия двадцать первого века: победная поступь.
- Наш край в двадцать первом веке.
- Развитие индустриального общества.
- Восток и Запад в XX веке: борьба и взаимовлияние.
- Великая Отечественная Война: основные боевые события.
- Россия XX века: реформы в экономике.
- Наш край в XX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- Наш край на рубеже XIX—XX веков.

5.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений