**Областное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**«Валдайский аграрный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ:

зам. директора по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Горячева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

для специальности: 20.02.01Рациональное использование природохозяйственных комплексов

РАССМОТРЕНО:

предметно-цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гурьева Е.Н.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Гурьева Е.Н.

г. Валдай, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **22**  **30** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **32** |

**11. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности20.02.01Рациональное использование природохозяйственных комплексов

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - планировать этапы решения задачи; составлять план действия;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - реализовывать составленный план;  - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  -выполненной проектной работы;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  - выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  выполненной проектной работы;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.  - Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий  - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  - отстаивать свою гражданскую позицию;  - проявлять  толерантность к другим народам и иной культуре;  - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  выполненной проектной работы;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК1.1.Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.  ПК1.2.Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации  ПК 4.1.  Выявлять дефекты автомобильных кузовов. | - воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном контексте;  - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  - определять необходимые ресурсы;  - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;  - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;  -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;  - самостоятельно определять цели собственной траектории развития;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые;  - освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - определять задачи для поиска информации;  - определять необходимые источники информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  - использовать современное программное обеспечение;  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;  - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности;  - понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;  - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;  -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях  - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;  - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;  - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;  - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;  - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации  - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;  - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию  - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;  - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;  - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;  - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;  - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;  - знание правил оформления электронного сообщения личного характера;  - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;  - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;  - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);  - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;  - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;  - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;  - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;  - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** |  |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | 168 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 168 |
| лабораторные занятия | - |
|  |  |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия |  |
| **Индивидуальный проект** *(да/нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Раздел 1. | | **156** |  |
| Тема 1.1.Система образования в России и за рубежом. Мой техникум. | Содержание учебного материала | ***10*** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.*  *.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | *10* |
| 1. Лабораторные занятия Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - разряды существительных;  - число существительных;  - притяжательный падеж существительных  Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени Экскурсия «Мой техникум». Составление сообщения(письма) о техникуме |  |
| Тема 1.2. Россия. | Содержание учебного материала | **22** | ОК 02, ОК 04, , , ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **22** |
| Лексический материал по теме. Город. Страна.  Достопримечательности Москвы. Известные люди России. Политическая система России. Традиции. Праздники. Объекты культурного значения. Известные люди.  Грамматический материал:  - разряды прилагательных;  - степени сравнения прилагательных;  - сравнительные конструкции с союзами  -Предлоги места, направления, времени.  -Вопросительные предложения. The Future Simple. |  |
| Тема 1.3. Страны изучаемого языка | **Содержание учебного материала** | **24** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 24 |
| Лексический материал по теме. Сведения о странах изучаемого языка.  Традиции, обычаи. Объекты культурного значения. Известные люди.  Грамматический материал:  - предлоги, разновидности предлогов;  - особенности в употреблении предлогов  -Условные предложения. –Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Модальные глаголы The Past Simple. The Present Perfect. |  |
| Тема 1.4. Здоровье и спорт. Олимпийское движение. | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| Лексический материал по теме. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры. Спорт и я. Различные виды спорта.  Грамматический материал:  - разряды числительных;  - употребление числительных;  - обозначение времени, обозначение дат  Предлоги места и направления.  The Present Perfect.  The Past Perfect.  Степени сравнеия прилагательных.  Вопросительные предложения. |  |
|  | 2 |
| Тема 5. Путешествия | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - личные, притяжательные местоимения;  - указательные местоимения;  - возвратные местоимения;  - вопросительные местоимения;  - неопределенные местоимения |  |
|  |  |
| Тема 1.6. Человек и природа. Защита окружающей среды. | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 20 |
| Лексический материал по теме. Окружающая среда. Природа. Экология.  Грамматический материал:  - видовременные формы глагола;  - оборот thereis/thereare Условные предложения. Согласование времен. --Прямая и косвенная речь.  -Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. |  |
| Тема 1.7. Наука и технологии. | **Содержание учебного материала** | **20** |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 20 |
| Лексический материал по теме. Технический прогресс. Известные ученые.  Грамматический материал:  - действительный залог и страдательный залог;  - будущее в прошедшем. |  |
| Тема1.8. Путь в карьеру. Моя будущая профессия. | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Лексический материал по теме. Составление резюме.  Грамматический материал:  - согласование времен;  - прямая и косвенная речь |  |
| Тема 1. 9. Пофессиональная деятельность специалиста | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| Лексический материал по теме. Перевод осложненных техническими и научными терминами текстов.  Грамматический материал:  Типы вопросительных предложений.  Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |  |
| Тема 1.10. Компьютеры и интернет | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  -Модальные глаголы и их эквиваленты.  -The Present Perfect.  -The Past Perfect.  -Типы вопросительных предложений.  -Страдательный залог |  |
| Тема 1.11.  Техника перевода специальных текстов | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 02, ОК 04, ОК 09*.* |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| Лексический материал по теме. Перевод осложненных техническими и научными терминами текстов Создание словаря незнакомых технических терминов.    Грамматический материал:  - формы герундия и его функции в предложении;  - герундиальные конструкции  -Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |  |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | *2* |  |
| Всего: | | **156** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1)Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.

Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. –М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с

2)Английский язык. Базовый курс:учебник /Н.М.Брель, Н.А. Пославская. — Москва: КНОРУС, 2023. — 274 c—.(Среднее профессиональное образование ).

3) Агабекян И.П. Английский язык для колледжей. Учебное пособие для СПО Феникс- Ростов н/д : 2019

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Восковская А.С. , Карпова Т.А. Английский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - Ростов – на - Дону: «Феникс», 2011. – 376 с.
3. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учебник для сред. проф. образования. – Ростов – на - Дону: «Феникс», 2003. – 319 с.

Интернет-ресурсы:

<http://study-english.info/exercises-noun.php#ixzz5jjkWTsSW>   
http://study-english.info/

Учительский портал

<http://www.uchportal.ru/load/98-1-0-37302>

Сайт учителей английского языка

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-4>

Фестиваль педагогических идей

http://festival.1september.ru/articles/594131/

Профобразование

http://www.profobrazovanie.org/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знания  профессиональная лексика и грамматический минимум для решения задач профессиональной деятельности;  методы и способы совершенствования устной и письменной речи, пополнение словарного запаса;  профессиональная лексика и грамматический минимум для успешного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами;  профессиональная лексика и грамматический минимум для составления, использовать и перевода документации на иностранном языке; | способность применять профессиональную лексику при переводе технических текстов и разговоре на профессиональные темы.  демонстрация владения способами совершенствования устной и письменной речи, расширяет свой словарный запас.  осуществление перевода документации на иностранном языке. | оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины на занятиях;  тестирование;  письменный опрос;  диалог с преподавателем;  монологичное выступление;  оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий;  наблюдение за выполнением индивидуального задания. |
| Умения:  пользоваться словарем и информационными ресурсами для решения задач профессиональной деятельности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  составлять, использовать и переводить профессиональную документацию на иностранном языке. | использование словаря при выполнении перевода технических текстов;  способность общаться на профессиональные и повседневные темы;  способность осуществлять перевод документации на иностранном языке. | оценка результатов выполнения практической работы  экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |